**江苏省武进高级中学英语创新实验班课程方案**

**一、培养目标**

依托我校江苏省英语课程基地资源，结合地方需要，发挥师资优势，根据我校特色课程体系，英语创新实验班旨在提高学生的综合运用英语的能力，提供便捷安全的升学渠道，培养优秀的英语人才和其他优秀人才。

**二、课程内容**

依据教育部《普通高中课程方案》，结合地方和学校优势，英语实验班的课程方案包括国家课程，和具有学校特色的国际课程、校本课程与活动课程。课程实施氛围两个阶段：衔接课程和高中课程。

（一）衔接课程

为了帮助及早适应高中学习，激发学习兴趣，养成学习习惯，树立升学理想，奠定学业基础，开设为期一个月的英语创新实验班衔接课程。

|  |  |
| --- | --- |
| 课程类别 | 课 程 内 容 |
| 学业基础 | 英语基础：外教口语、外教文化、英语语音、英语语法理科基础：数学拓展、理化实验文科基础：名著阅读、演讲表达 |
| 学习素养 | 学习习惯：《弟子规》养成教育学习方法：高中各科学习要求、学习策略与学习方式 |
| 活动体验 | “树理想、立信心”主题教育系列活动：组织学生参观校史馆组织学生体验我校国际课程体验组织学生外国语大学参观学习 英语主题学习与体验活动：组织开展学生在英语课程基地场馆开展英语学习体验活动 |

表1：英语创新实验班衔接课程

（二）高中课程

课程设置结合全员性和选择性，在面向全体学生的同时，注重学生个性化兴趣与特长，我校各学科分别制定了成熟的学科教育教学规划，明确了高中三年学习的基本要求和基本内容，确保每一位学生夯实学业基础，发挥个性化特长，为终身发展奠定基础。

|  |  |
| --- | --- |
| 课程类别 | 课 程 内 容 |
| 普通课程 | 基于《普通高中课程方案》的普通高中课程 |
| 特色课程 | 英语特色课程（表3）学科竞赛课程：作文、数理化、信息技术等 |
| 活动课程 | 兴趣小组学生社团英语节、科技节、体育节、文艺节等（表4） |

表2：英语创新实验班高中课程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年级课程 | 高 一 | 高 二 | 高 三 |
| 必修 | 选修 | 必修 | 选修 | 必修 | 选修 |
| 国家课程 | 模块1-4 |  | 模块5-8 |  | 模块9-10 | 模块11 |
| 校本课程 | 外教口语 | 报刊阅读 | 报刊阅读 | 文化阅读 | 新概念英语（3） | 文学阅读 |
| 新概念英语（2） | 主题阅读 | 新概念英语（2）（3） | 主题阅读基础写作 | 报刊阅读高级写作 | 主题阅读 |
| 国际课程 | 组织部分学生选修GAC课程，进行雅思考试、托福考试培训，与参加ACT考试。 |
| 英语社团 | 建立英语模联社、英语剧社、影视俱乐部、英语广播电台、英语歌迷会、英语主题阅读沙龙等等。在教师的协助下，学生自建英语书屋，自主建立章程，自主管理，自主开展活动。 |
| 兴趣小组 | 根据学生的需要，成立丰富多彩的兴趣小组，开展研究性学习和体验性实践活动。 |
| 比赛活动 | 各年级根据教学重点与学生的实际需要开展形式多样的英语听说读写竞赛活动，组织每年一次的英语节活动。 |

表3：英语创新实验班英语特色课程体系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 活动 | 时间 | 策略 | 主要社团 |
| 高一 | 英语书写比赛 | 10月 | 入学第一个月规范书写，结合课堂教学2-3分钟朗诵或原创演讲，外教口语课程等。 | 以“视听讲演”社团为主 |
| 朗诵比赛 | 11月 |
| 中学生英语能力大赛 | 11-12月 |
| 英语节 | 12月 |
| 演讲或辩论比赛 | 4月 |
| 中华夏令营 | 暑期 |
| 名校成长营游学 | 暑期 |
| 高二 | 演讲比赛 | 10月 | 结合课堂教学5分钟Daily Report时事汇报，Teens报刊校本课程。 | 多种多样的阅读沙龙和模拟联合国活动。 |
| 英语节 | 12月 |
| 中学生英语能力大赛 | 11月-12月 |
| 英语辩论赛 | 暑期 |
| 报刊阅读比赛 | 5月 |
| 高三 | 英语写作比赛 | 11月 | 结合美文赏析课程。 | 英语写作俱乐部 |
| 中学生英语能力大赛 | 11-12月 |
| 英语节 | 12月 |
| 阅读大赛 | 4月 |

表4：英语创新实验班英语系列活动课程

三、课程实施

1、基于生本教育理念，培养学生自主管理能力、合作学习和自主学习能力，突出学生语言表达能力的培养。

2、强调各级课程的有机整合，发挥教研组的整体学科规划功能，积极开发学科课程资源，深化课堂教学改革，夯实基础，滚动提高，长规划、短设计。

3、实施彰显学校特色优势和满足学生发展要求的课程校本体系，既做好全体学生的基础教育，更提供学生学习的选择性和个性化。

4、实施多元评价体系，激发学生学习的主动性，促进学生学习方式的转变，开发学生学习个性潜能，保证学生多元化发展。

四、课程评价

1、评价原则：充分体现学生在评价中的主体地位，普适性与个体性兼顾。这有利于学生在完成普通高中课程学习的基础上，能够有个性化的发展。

2、评价方式：建立多元化和多样性的评价体系。

鼓励学生、同伴、教师以及家长共同关注和参与评价，实现评价主体的多元化。

形成性评价与终结性评价相结合，既关注结果，又关注过程，以形成性评价为主；定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主；他评与自评相结合，以自评为主；综合性评价和单项评价相结合，以综合性评价为主。

建立必修课与选修课相结合的评价体系。必修课的评价应立足于共同基础，而选修课的评价应根据选修课本身的特点和要求进行评价，注重差异性和多样性。要突破传统的和刻板的评价模式，根据选修课本身的特点和要求，根据学生个体差异和个性发展的需求，努力探索新的、生动活泼的和灵活多样的评价方式，促进教学目标的实现。