**家校联盟：一天淘出一粒金子**

——“中小学班主任培训”感想

常州市新北区春江中心小学 吕坚

苏霍姆林斯基说：“一天从一堆沙土中淘出一粒金子，一千天就能淘出一千粒金子。”他重视家庭教育，认为家庭教育是教育学的第一篇章。他用开办家长学校等各种形式教育孩子，在35年的时间内，将107位有智力障碍的儿童，培养成为够格的、有教养的人。

也许我们做不到像苏霍姆林斯基一样的成功，甚至我们会遇到失败，但我们同样可以怀着坚定地理想，从坚持做好家校沟通开始，“守得云开见月明”。

1. **家校联盟，班主任因为专业而权威。**

确实，大部分老师请家长来到办公室基本都是不愉快的，家长被通知来学校，首先听到的是自己小孩在学校的种种“劣迹”，然后再被告知家长应该负责任，应该管教孩子。无疑，家长们确实得到了指令，也确实想管好孩子，可是正如殷飞老师说的，老师在这个过程中，家庭教育专业指导太少，家校之间责任划分太多，谈专业技术太少，这是造成家校沟通不畅的一个重要原因。

皮亚杰说：“如果人人都有受教育的权利，家长自然也有这种权利。他们有权，即使不是受教育，至少能被告知，甚至得到指导，指导他们的孩子应该受到什么较好的教育”。我想这也是殷飞老师一直反复强调的“没有不愿意教育的家长，只有不会教育的家长”，只有我们有效指导家长如何做，才能做好家庭教育，才能更好地与家长沟通，才能在家长面前，真正成为教育的权威。

殷飞老师一再强调班主任不是警察和法官。我想，班主任与家长沟通要做的，首先不应该是界定责任，而是和家长一起分享问题，并且根据相应的专业理论，探讨处理问题的具体办法。家长每次到学校，感觉有所收获，下一次就会更好的配合老师。教师在沟通时，体现的是自己的专业能力，犹如医生不仅能够诊断病情，而且能够准确的开出药方，指导非专业的家长理清问题，解决问题。家长们听到的不是自己小孩有什么问题，自己有什么责任，而是如何能够更好地的教育自己的孩子，这样家校沟通就没有那么困难了。

1. **家校联盟，家庭教育因为科学而有效。**

苏霍姆林斯基经过调查研究后发现：造成后进学生学习困难的主要原因来自家庭的影响，包括不和谐的家庭关系，贫乏的家庭情感生活，不完美的母亲教育。我想这就是殷飞老师一直强调的“生活”的缺失。

“教育，这首先是人学”。孩子，不是学习的机器，而是一个完整的精神宇宙。一个人能够成为科学家、思想家、艺术家、工程师、医生，除了学校教育和他的天赋，很大程度还得力于孩子们的家庭教育的影响。

家长和孩子就像两棵彼此分离又相互靠近的大树和小树，大树要为小树遮挡风沙，也要给小树留下足够的空间，感受阳光，呼吸空气。这样小树才能在属于自己的空间里自由伸展，茁壮成长。太靠近大树的小树是不能长成参天大树的，而远离大树的小树却要去独自地抵挡风沙，虽坚强无比却又极易扭曲或夭折。

如何让家庭教育更加有效？

郭老师和殷飞分别从实际操作与理论思考的层面给了我们最好的答案，如何让“五加二大于七”。只有让家庭教育更加科学，家庭教育才能更加有效。从家庭日记陪伴中的互相促进，到妈妈预言“迷信”般的鼓励，背后我们都能找到相对于的教育原理。

我们班主任应该做的，是教家长如何帮助孩子激发学习的兴趣，拥有对自己的信心、家庭的慰藉，让这些成为孩子顽强刻苦用功、健康阳光成长的最大力量。

1. **家校联盟，我们不是孤军奋战。**

亲子日记的写作群，让原本不好的亲子关系得到了改善；让原本不愿意参与家庭教育的家长主动参与；让原本不会家庭教育的小白家长成为了专家。郭老师的亲子日记，不仅是告诉我们要家庭教育的重要，也在提醒我们，在知识爆炸的21世纪，除了传统的家长会，其实有许多方法可以帮助我们更好地指导家长做好家庭教育。

家长也需要学习教学理论。无论是郭老师还是殷老师，我们都能发现，他们在平时的工作中，让家长学习教学理论，郭老师的家长写文章中时时处处有“苏霍姆里斯基”，殷老师的微信推荐阅读。这些都是在和家长分享教育教学的理论。只有当家长了解了一些教育的共性规律，并在阅读和交流过程中有了自己的收获时，教师的家庭教育指导才能到位，当然，这个指导的前提是教师自己要有足够的学习、阅读、积累。（也特别希望教师发展处的老师能定期在微信中推送一些书目、文章，扩大老师们的阅读面。）

信息时代我们不是孤军奋战。网络发达的现在，我们各个班级都有微信群、qq群、班级网页、学校微信公众号等等。我们如果能够用好这些平台，和郭老师一样，让每一个家长都能够卷入进来，这样的网上沙龙、网上研讨活动，肯定比老师孤军奋战、单独指导效率要高。一人计短，某些成功家长的经验分享可能会对其余家长有启发，某一个家长的反思也会对其他家长有触动。全班的出谋划策也应该比老师一个人闭门造车要强。

琢磨倍仔细，精巧千思虑。耗尽满腔血，雕出惊人器。真正的家庭教育从来不是点石成金、立地成佛的技巧，而是一段春风化雨、自然滋养的过程。就像一颗树摇动另一颗树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。让我们从点滴起，让我们、我们班里的孩子、我们班里孩子的家长，做好自己的事，走好自己的路，然后，任由改变发生。