**新北区 春江中心小学 微型课题申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 徐倩 | 性别 | 女  | 年龄 | 29  | 学历 | 研究生  |
| 学 科 | 语文  | 职称 | 小二  | 职务 | 备课组长 | 邮编 | 213000  |
| 所在学校 | 春江中心小学  | E-mail | 525045423@ qq.com | 电话 | 13775145450 |
| 课题组主要成员 | 徐倩 |
| 课题名称 | 指向提升学生写作能力的课外阅读指导有效性研究 |
| 研究背景（课题的提出） |  **1、源于对语文课标的思考。**新课程标准对学生的课外阅读提出了总要求：具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。小学阶段课外阅读总量应在145万字以上。其中小学低年级的阅读总量为5万字，小学中年级的阅读总量为40万字，高年级学生的阅读总量为100万字。对于小学生来说，只有培养学生的阅读兴趣和良好的阅读习惯，让学生掌握一定的阅读技能，才能够达到阅读数量，并且保障其阅读质量。**2、源于对当下教学现状的思考。**在长期的教学实践中，教师积极探索课外阅读指导之路，积累了许多宝贵的经验，但也还存在着不少困惑和问题。一方面大家积极研究和实践如何进一步通过课外有效阅读提高学生的语文素养和综合能力。但另一方面由于受教育教学时间及空间、家庭教育环境、教师指导策略等方面原因的影响，教师们对如何保持学生的长时阅读兴趣和如何提高学生的阅读能力等问题遇到了前所未有的难题。**3、源于对小学高年级学生课外阅读学情的分析。**学校语文教学每周五都有对学生的课外经典阅读指导，但是也是和课本内容相关，学生视野有限。其次，学生阅读习惯差，阅读不能有效地进行。在平时的语文学习中表现出语言表达能力差，不能顺利地表达自己的意见，词汇量少，语言平淡；怕写作文，一遇上作文就愁眉不展；语病多，错别字、病句屡屡出现；缺少对语言的鉴别能力。 |
| 核心概念的界定 | **课外阅读**：课外阅读，是语文实践活动的重要形式。它可以巩固孩子课内所学的读写知识；可以拓宽孩子的知识面，陶冶情操，促进其健康成长；可以提高孩子的整体语文素质，为孩子的人生打好底色，为孩子的终身学习奠定坚实的基础。前苏联教育学家苏霍姆林斯基曾经强调：“让学生变聪明的方法不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”**读写互动：**读写互动是以文章为载体，从文章的内容出发，设计与之相关“写”的训练，使阅读、写作、思维训练三者融为一体，通过以读带写、以写促读的读写训练，学生的思维得到发展，能力得到提升。 |
| 研 究目 标 | 1、通过课外阅读策略研究，以点带面，探寻培养学生课外阅读能力的有效方法，激发学生阅读兴趣，全面提高学生的课外阅读能力。2、探索和创新课外阅读指导方法，构建有实效性的符合小学高年段的阅读指导策略。3、提高教师的课外阅读指导的能力，增强教师自身素养。 |
| 研 究内 容 | 1、课内阅读与课外阅读相结合。课堂上必须创设宽松的环境，注重学生阅读能力的培养。课堂上进行阅读教学，要腾出课堂教学的时间用以自读，学生阅读有什么想法，有什么疑难，有什么体会，可以随时表达。鼓励发挥想象力。不能都是逻辑推理，常规思维，要有形象思维。在脑中要能根据语言文字的描述构造出种种鲜活的形象。在有限的课堂里能开展无限的想象，思接千载，视通万里。2、阅读方法的指导。阅读的方法很多，有精读、略读、跳读、游览读等，欧美国家流行的五步读书法是很值得推荐：第一步，浏览，求一个轮廓的了解；第二步，提问，留待下一步思考；第三步，阅读，读通全文，做到边读边思考边笔记；第四步，复述；第五步，复习，以巩固获得的知识，得到新体会。3、读写互动，养成习惯 在让学生阅读自己喜欢读物的同时，让学生交流读书心得，坚持每天写日记，在每天的日记后，写上自己读了什么书，有什么收获，哪怕是简单的一两句话也可以。每天早上到校后，临近的同学就可以随便聊聊自己昨天读了什么书，有什么收获。对于在平时日记或作文中写得文笔优美、选材新颖的文章可以向各类报刊杂志投稿，学生的文章能够刊登，更能激起众多同学的阅读兴趣。 |
| 研 究方 法 | 1. 文献研究法——研究初期，阅读关于提升学生课外阅读及写作能力的文章。2. 行动研究法——精心准备课外阅读以读促写课并及时反思。3. 调查法——在学习后，设计问卷，统计学生学习情况。 4. 经验总结法——根据实施的情况和统计的数据总结研究情况。 |
| 研究步骤 | 本课题研究为一年连续性实验，分三个阶段进行。第一阶段（准备阶段）：2017年4月——2017年8月。1、理论学习，整理文献。2、深入解读，选择课外阅读内容。第二阶段（实施阶段）：2017年9月——2017年11月 1. 有序开展课外阅读向读学写研究。
2. 在教学实践中不断探索课外阅读课型。
3. 发放调查问卷，反馈学生学习情况。

第三阶段（总结阶段）：2017年12月 1、对课外阅读向读学写教学成果进行多样化评价。2、撰写总结报告，修改、形成教学案例集。 |
| 预期成果及呈现方式 | 学生成果：学生习作展示。教师成果：论文、结题报告、研究课、课件等。  |
| 学校意见 |  签 名（章） 年 月 日 |