《小学语文教学中“读写互动”实践有效性研究》阶段小结

春江中心小学 徐倩

“语文课程标准”提出“作文教学要和阅读教学紧密结合。”“在作文教学中，要指导学生灵活运用在阅读中学到的知识和技能。”人民教育出版社小学语文室崔峦同志也说：“在我们语文教学中，一方面要加强阅读教学，另一方面要加强读写联系，做到读写渗透，读写结合。”结合自己的教学实践，本学期在学校《小学语文教学中“读写 互动”实践有效性研究》的大课题下，我确定将《指向提升学生写作能力的课外阅读指导有效性研究》作为自己研究课题，现将自己的一点做法和收获总结如下：

一、了解本班学生课外阅读状况

为了总结经验，发现问题，全面了解本班学生课外阅读情况以及家长支持态度，我先对本班学生课外阅读情况进行了调查，调查形式采用问卷调查，并对结果进行整理、分析、归纳，了解了学生课外阅读的特点。

1. 阅读文本的类型主要分为：漫画类、百科全书类、小说类等
2. 重读图、轻读文。科幻类45.4%，漫画类42.1%故事类37.2%历史类37.3%侦探小说36.9%。相比较而言，图片多的书籍比较受同学们喜爱。
3. 看课外书的时间多为在学校的空闲时间，少数同学养成睡前看书的习惯。
4. 家长没有做好阅读表率作用，没有发挥家庭阅读潜移默化的作用。

二、合理的制定计划，保证课题研究顺利展开

学期初，我根据学校课题方案，先进行了阅读情况调查报告，制定了自己的课题方案，以及班级的读书计划，因为学生阅读课外书种类繁多，为了不使课题研究范围过于宽广，故而该课题的研究以五年级上学期必读书目为参考研究范围。

三、 重视理论的学习

我高度重视对教育教学理论的学习，以期提高自身的理论素养，使课题研究在科学的理论指导下展开。我经常通过上网或读书学习读写结合的有关理论，并且像每位教师虚心请教，学习他们的成功经验。

四、加强课堂教学实践

1、结合了学校的读书节活动，成立了班级图书角，图书主要来源于学生捐献以及从图书室中借阅，并建立了图书借阅制度，鼓励学生每天阅读课外书，并通过写读书笔记 、制作手抄报、读书推荐卡、制作书签等活动， 激发学生读书兴趣，展示学生的读书成果。

2.结合五年级上册必读书目，向学生推荐阅读适合自己的读物,，包括必读书目《昆虫记》、《伊索寓言》、《水浒传》、《中华上下五千年》，选读书目《童年》（高尔基）、《草房子》、《淘气马小跳》等，以及经典阅读诗词、《论语》等。过引导学生阅读，达到积累典范语言的目的，通过阅读使学生在丰富语言词汇的同时，感悟深刻的思想和美好的情感，写下自己的读书心得，从而提高语文素养。通过这一系列的活动，扎扎实实地指导、训练学生的读写能力，使学生通过学习都有不同程度的进步或收获。

3.启发引导，让学生乐写、爱写，对写作充满兴趣。

课程标准中年级提出：“让学生乐于书面表达。”从培养写作兴趣、降低写作难度入手，让学生不受文体、篇幅的限制，把自己的见闻、感受和想象写出来。教学中，我引导学生结合专题学习，把**在阅读中积累的语言材料、学到的表达方式，运用到习作中去**。采取各种方式引导，让学生对作文充满兴趣，例如，**设置情境，启发想象；激发生活经验和情感，让学生有话可说，引发写的冲动；引导观察，发现生活情趣，引起学生写的热情和愿望等。没有写法上的条条框框，让学生放开手脚去写，不受形式的束缚，重在把心中所想、所感及时地写下来，让学生感到写就是倾吐，是件快意的事情。**

开学以来，我们进行了多种多样的写作练习。比如：开学初，针对假期生活，进行了习作摸底；学过课文，进行过小练笔；还进行了七次大作文的写作《我的老师》《运动会》《跳蚤书市》……我把学生的优秀习作打印出来，制成班级的作文选，大大激发了学生的阅读、、写作兴趣。

4.寻找课外阅读的读写结合点，养成勤动笔的习惯。

“小练笔”是提高作文水平的经常性的练习活动。教学中，教师随时帮助学生设制情境，寻找写的切入点，让学生有兴趣写、乐于写。根据课文的内容及教学时间，随时安排适于学生的练笔内容。比如，**《中彩那天》车开走后的情境想象，可以让学生从实际出发，想象人物各自的语言、动作和表情。读了法布尔《昆虫记》中神奇的池塘后，让学生结合自己的生活见闻，描写自己眼中的池塘、草丛、树林等。读完《伊索寓言》后，学生自己创编寓言故事。**

此外，拓宽题材范围，给学生习作开辟选择的空间，让学生有内容可写，鼓励学生在生活中经常练笔，随时把自己的所思、所想、所见，记在日记本中，自由地表达自己的所想所感，达到感情真实，内容具体，养成良好的习作习惯。例如，学校的每一次活动，包括大扫除，升旗仪式等活动都会让孩子及时记录下自己的感受。

五、积极反思小结，提升研究成果

1.通过这学期对《小学语文教学中“读写互动”实践有效性研究》课题的实验准备阶段，，提高学生的课外阅读、习作水平，提高学生的综合素养，培养学生的创新精神和实践能力，并使读写结合个性化教学领域更加丰富多彩。

2.学生学以致用的能力还需加强，积累的好多词句没有有效的运用到习作中去。

3.阅读课还需要加大指导力度和时间，不能流于形式。要切实符合学生学情和能力水平，不同层次的学生要区别指导。

4.缩小学生阅读的两极化。阅读活动的深入，学生出现两极化，有些太迷恋书籍，对身体、眼睛不利；还有部分学生敷衍塞责，针对这种情况，如何有效、快乐的处理好学习、身体与课外阅读呢，对于不爱读书或不会读书的学生怎么去做呢？

5.阅读活动希望形成较大合力。家长虽然思想上十分支持子女阅读，但在具体行动上不是很关注，比较依赖学校、老师，而且学生的课外阅读大都需要校外在家的阅读的以保证。家长如果没采取行之有效的督促、检查办法，往往会造成有些学生在阅读时走马观花、囫囵吞枣的现象，达不到一定质量。