《小学数学新课程标准》中，空间与图形领域内教学内容的安排，目的是帮助学生建立空间观念；同时在教学中，发展学生的几何直观和推理的能力。认识角属于图形与几何领域的课程，本节课是在学生已经直观认识长方形、正方形、圆、三角形、平行四边形，以及一些常见多边形的基础上进行教学的。通过这部分内容的学习，可以为学生在第二学段继续认识角、角的度量、角的分类等知识作好铺垫；同时也可以为学生继续学习长方形、正方形、三角形等平面图形积累感性经验。

这部分内容对于二年级学生来说比较抽象，接受起来较为困难。为了帮助学生更好的认识角，形成角的表象。姜老师设计了三个教学环节，第一环节是揭题，直击角的概念让学生明确学习目标；第二环节是感性认识、抽象理解，其中安排了认一认、画一画、找一找三个活动，把生活中的角抽象成数学中的角，在其中整合画角、判断角、数角的练习，让学生初步建立“角”的模型，再通过找生活中的角把抽象的角概念具体化；第三环节是动手操作、突破难点，这当中有做一做、比一比两个活动，比角的大小姜老师注意了层次性，将直观法和重叠法与创造的魔术角有机结合，让学生逐步感受角的大小与两边叉开大小有关，与边的长短没有关系，还把钟面数大格比较与时钟爷爷家做客有机整合，增加了趣味性。

建议：1、在比较角的大小环节，问题设计要有层次些，并注意演示清晰；2、资源呈现时注意真实性，不人为事先分层；3、活动要求的落实要注意细节。

学生是学习的“主人”，新课程要求遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。“认识角”一课意在让学生主动地参与数学活动，并通过亲身实践、经历的过程，初步认识角。根据教参和大纲的要求，正确地使用教材，把握教材的重、难点，根据教学内容和本班学生的具体情况，选择适当的教学方法，就一定取得事半功倍的教学效果。