交 往 互 动 式 教 学 设 计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 异分母分数加减法 | | | 教时 | 第1课时 | |
| 日期 | 月 日 | |
| **教学目标：**   1. 学生经历探索异分母分数加、减法计算的过程，能正确计算异分母分数的加、减法； 2. 学生在联系已有知识经验探索异分母分数加、减法计算方法的过程中，进一步体会数学知识之间的内在联系，感受转化思想在解决新的计算问题中的价值，发展数学思考； 3. 学生在数学学习活动中，获得一些成功的体验，进一步增强探索数学知识的兴趣和信心。 | | | | 重点与  难 点 | 重点：异分母分数加、减法的计算方法；  难点：理解异分母分数加减计算方法的原理。 | |
| **教 学 过 程** | | | | | | |
| 活动  板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | 交流方式 |
|  | | 一、情境创设，导入课题  1.出示例题：明桥小学有一块长方形试验田，其中种黄瓜，种番茄，种茄子，  种玉米。  你能想一个一步计算的问题并列出算式吗？  追问：哪些已经学过，哪些没有学过？  揭示课题：异分母分数加减法. | 口答  独立思考 | | | 指明学生说问题和算式（指明4-6个）。  教师板书算式。  预设：黄瓜和番茄一共占这块地的几分之几？  黄瓜和茄子一共占这块地的几分之几？... |
| 核  心  过  程 | | 1. 自主探索，交流方法   1.尝试计算，交流算法  你能试着计算它的结果吗？在作业纸上记录想法。  交流资源  2.出示：1/4+3/8= 1/2+1/3=  根据刚才的经验，先在作业纸上涂一涂，再填写结果。  小结：分母相同，分数单位相同才可以直接相加。  3.运用算法，解决约分检验问题  用找到的方法解决和  怎样才能知道计算是否正确呢？怎样验算？  4.回顾归纳  回顾怎样做异分母分数加减法的？在异分母分数加减法计算有哪些需要注意的？   1. 练习巩固，总结提升   同学们掌握的怎么样呢？想来挑战吗？   1. 第一关   你能找到它们的分数单位吗？    2.第二关：    想想分别可以用哪些方法来解决？试着简要写一写。  3.第三关    三、总结方法，巩固深化  想一想，小数、整数、分数加减法有什么相同的地方？ | 学生独立计算  同桌互相说说。  学生独立计算  学生独立计算  同桌交流。  指明口答  独立计算  学生独立完成。组织交流。  指明口答  独立完成 | | | 呈现资源：  1.分别将分子相加、分母相加。  2.通分相加。  3.化小数相加。  4.借助折纸或画图得出结果。  比较分析，数形结合，指出第1种的错误性。指明交流指出：遇到新问题我们可以转化成已经学习过的进行解决。  呈现资源：只用通分  比较分析：明确化小数的局限性和折纸画图的不方便性。通分是一般方法。  交流：第（1）题是关注“通分”和“约分”  第（2）题是关注“1”为什么看作  同桌交流。  追问：计算异分母分数加减法要注意什么？  全班交流，关注每一题的解题方法，体现根据数据特点灵活选择方法。  学生说一说 |
| 拓展  延伸  总结  提升 | | 总结：今天你学到了什么？哪一个过程你最感兴趣？ | 学生尝试 | | |  |
| 板书  设计 | | 分数加减法  分数单位不同 分数单位相同  转化  异分母分数 同分母分数    通分    画图  化小数 | | | | |
| 课程背景 | | 近年来，我校数学组致力于小学数学关键能力（运算能力）校本化实施的研究。《数学课程标准》指出：运算能力是指能够根据法则和运算律正确进行运算的能力。我校研究的培养运算能力立足学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。因此，在本设计中体现了以下几点：  1.算理与算法的有机融合。算理和算法是不可分割的一个整体，理解算理的过程本质上是为了促进算法的抽象。将图示与算法结合，用图说理，明算法。在整数、分数、小数的计算法则中明确：计数单位相同才能加减。  2.解题方法由“多样”到“灵活”。异分母分数加、减法的计算方法有很多种，如利用画图进行数形转化、化成小数、通分等，其中通分是最常用的方法。但具体计算时，还要鼓励学生能够根据数据的特点，选择合适的方法，灵活的解决问题，实现方法的优化。在这样的过程中，学生的思维灵活性和广阔性得到了提升。 | | | | |