**《七根火柴》教学设计**

上海市嘉定区练川实验学校 执教教师：沈舒潇

1. **教学目标：**
2. 理解无名战士是小说主人公,进而解读主人公形象。
3. 聚焦核心问题，构建问题链，推断小说主题思想。
4. **教学重难点：**
5. 解读主人公与其他人物之间的关系或冲突，抓住正侧面相结合的写作手法，品读人物形象。
6. 聚焦核心问题，形成一条解决核心问题的阅读路径。

**三、教学过程：**

**（一）视频导入，创设情境**

播放关于长征的视频，创设情境。

小说以“七根火柴”为题，请同学们围绕“火柴”简要概括文章的故事情节。

**（二）聚焦问题，研读追问**

1. 引导学生提出核心问题，小组合作围绕“人物”要素设计问题链。
2. 将最优问题链引入课堂，研读追问，解读人物形象。

3、小组讨论交流：卢进勇与无名战士之间发生了什么冲突及关联呢？

4、（1）无名战士在小说中为什么被隐去了姓名？

 （2）解决核心问题。

师生互读，感受无名战士牺牲时的悲壮氛围，体会革命英雄的崇高精神。

**（三）回顾问题，总结路径**

**（四）课堂小结**

**（五）拓展学习**

请用今天学习到的问题链，阅读《党费》，推断小说的主题思想。

**四、板书设计**



**五、问题链预设**

开篇花了大量笔墨描写环境有什么作用？

无名战士有什么样的人物形象？

无名战士和卢进勇之间有什么冲突及关联？

无名战士为什么被隐去了姓名？

核心问题：小说想表达什么主题思想？