课后反思

在科学探究过程中，看、听、触摸等往往不是探究目的的本身，而是通向进一步认识的方式，进一步认识的需要就是解释。解释离不开深入地思考、分析、综合、比较、抽象、概括、判断、推理等等。解释不是满目的猜想，既要立足于事实，又要凭借逻辑的结构。所以，引导学生解释的过程是细心观察和积极思考的综合过程。

本课主要教学内容有四个部分：

1. 观察口香糖在口腔中发生的变化，对口香糖变化的原因做出合理的解释。这个部分让学生细心体会、让学生自由发言说出口香糖发生的变化，引导学生思考为什么尝起来有甜味，为什么甜味会消失，胶基却没有消失等等这些问题。学生思考口香糖变化原因的过程其实就是在对这一事实做出解释。
2. 理解解释与事实的关系。让学生对口香糖遇到薯片消失这一现象做出多个解释，使得学生意识到解释不一定正确。
3. 认识正确的解释是经过不断修改完善的。通过观看从古至今人类对地球形状的不同解释，让学生感受科技的不断发展，科学家对解释的不断修改完善的过程。