**一、主题的来源**

说到这次研究，还得从那堂数学课说起……瑶瑶的家作全对，却说不出解题方法，我们觉得很奇怪。下课一问，才知道是用了“搜题神器”！搜出了答案，能搜出解题本领吗？身边的同学是不是都在使用呢？我们决定围绕“小学生使用搜题神器的情况”展开研究。

**二、我们在研究**

一切研究都是从发现问题开始的。关于搜题软件，可以研究哪些主题呢？我们对同学进行了访谈。经过统计、整理、分析，最终确立了三个研究主题。我们小组对其中的“搜题神器是帮手还是枪手？”特别感兴趣。我们根据各自特长进行分工：大家各司其职，彼此帮助，共同完成任务。

首先，我们搜集了各类搜题神器的相关资料。我们发现：截至目前，各类搜题软件的下载量加起来已超过3亿次；搜题内容覆盖中小学的所有学科；有答案，有解析，功能很强大；操作也很简单，只要对着题目一拍，2秒就能出答案和解题思路。

接着，我们走进了全校所有班级，发现大约有490人在使用搜题软件，占总人数的52.7％。其中，高年级的使用人数明显多于中低年级。我们又对高年级同学进行了深入的实地访谈，发现他们的回答无非以下几种：
·遇到难题时，借助“神器”研究解题思路，软件上跳出来的同类型题目，也会做一做。
·为求快求省事，照抄答案后有更多的时间玩耍。
·学习能力较薄弱，不会做的题扫一扫答案，直接抄上去应付老师。

到底该提倡使用还是杜绝使用呢？我们通过辩论赛得出结论：搜题软件有利也有弊，不能一竿子打死，重点是学会合理使用，不要照搬全抄，家长和老师也要引导好。在语数外3门学科的学习上，如果在家作中使用了搜题软件，建议在该题旁做标记（如：☆掌握了△一知半解？还不会）。这样老师第二天批改作业时，可了解大家的真实情况，再针对性地选择共性问题讲解。家长要加强对孩子使用电子产品的监管；老师分层布置作业，允许学生在作业上“留白”，这样才能让学生回到独立思考的轨道上来。

**三、我们在宣传**

为了让研究成果得到最大化的辐射，我们将成果编成手绘报、画成漫画，不仅在校园里展出，还进社区宣传。我们还把研究成果推送到学校微信公众号等平台，《常州晚报》也刊登了我们的研究成果。希望在我们的宣传下，更多的人能正确看待“搜题神器”，让其成为学习的助力！