**课后反思**

一、引导学生动手操作、自主探索，不仅是转变学生数学学习方式的需要，也是学生发现算理，理解算理的有效途径。

在计算教学中，教师要立足改变学生的学习方式，改变单一的教学模式，引导学生通过动手操作、自主探索等多种方式，亲身经历探究发现，从而体验感悟算理。《异分母分数加减法》这节课的教学重点是:理解、掌握异分母分数加减法的计算方法:教学难点是:理解异分母分数为什么要先通分，化成分母相同的分数。如何在教学中，突出重点，突破难点?是老师直接讲解给学生听，再强化练习;还是引导学生通过动手操作、自主探索，发现、归纳感悟算理。也许第一种方法，学生也可以明白算理，掌握计算方法。但学生对难点的理解不会很深刻、透彻，尤其是一些接受能力较慢的学生更是如此，他们就会死记硬背算法。这样不利于发展学生的思维，情感的培养。所以，教学中，我重点引导学生通过动手操作、自主探索异分母分数为什么要化成同分母分数?这里，我应该先让学生猜测1/2+1/4=?，培养学生的数感，然后再自主探索。学生通过折纸发现:同样大小的两张纸，1/2部分就相当于1/4，所以1/2+1/4=3/4。也就是1/2+1/4只有分母相同即他们分的份数相同的情况下才能相加。最后，从探究过程中，归纳总结异分母分数加减法。在整个过程中，应该渗透转化的解决问题的策略，强化“转化”的意义与价值。

二、计算教学更需要给予学生更多地展现与交流的机会和空间。

新的课改提倡数学课堂教学教师要让位于学生，要张扬学生的个性，要体现算法多样性。这就要求我们教师在教学忠不仅要引导学生动手实践，自主探索;而且要注意给学生提供更多地展现与交流的实践与空间。学生动手折纸后让她们把自己得折法上台展示并交流自己的发现。同时，在计算练习时也可以巩固算理，寻找相同点与不同点，让学生明白转化的必要性。在某些教学环节的设计，考虑得不够细，每个环节的衔接也不够流畅。如：在学习异分母分数加法的计算方法后，可让学生猜一猜异分母分数减法可以怎样计算，而不是直接告知学生“通分”，这样设计可以激发学生的学习兴趣，，使原本枯燥的计算变得生动。

总之，这节课的教学中充分重视学生原有认知水平，有准备地计划和选择一些适合学生认知水平的学习材料，设置恰当的教学情景，放手让学生自己发现、自己归纳、自己体验，调动了学生的兴趣，基本达到了预期的教学目标。但是在教学细节的处理上不够到位，学生的主观能动性还未充分调动，还有很大的提升空间。