

数字公民的过去、现在与未来*

——访美国“数字公民教父”Mike Ribble博士

钱松岭

(吉林师范大学 教育科学学院, 吉林 四平 136000)



编者按：Mike Ribble博士是美国国际教育技术协会(ISTE)数字公民专业学习网络(PLN)创始人，担任其第一任联合主席。他还是美国数字公民委员会以及数字公民国际委员会成员。现任是堪萨斯州Manhattan-Ogden学区技术部主任，乔治亚洲Kennesaw州立大学兼职教授，同时受雇于美国各地区作技术顾问；他出版了专著《学校中的数字公民》和《抚养一个数字儿童》，撰写合著文章20余篇，受邀于加拿大、比利时、波兰、爱沙尼亚、新加坡和澳大利亚等国际会议做主旨演讲30余次。由于在数字公民教育领域做了很多开创性的研究工作，Mike博士被称为“数字公民教父”。

通过访谈Mike Ribble博士，该文分享了他对数字公民的理解以及这一概念的发展，他提出了数字公民的三主题九要素：尊重(数字礼仪、数字接入、数字法律)；教育(数字素养、数字交流、数字商务)；保护(数字权利与责任、数字安全、数字健康)，他将现实世界的公民与虚拟世界的数字公民进行了对比与引申，让我们更深入地理解数字公民的内涵；他结合案例说明当前在小学、初中、高中、学区乃至大学层面多样的数字

公民教育实践经验，他还特别说明了互联网接入不只是技术问题，实质上是一个价值取向的问题；最后，他就数字公民的未来发展提出了若干焦点问题；Mike Ribble博士认为我们应该克服恐惧，利用机遇积极塑造数字公民内容，引导学生成为时代变革的领导者。

关键词：数字公民；互联网接入；学校教育

中图分类号：G434

文献标识码：A

访谈者：Mike博士您好！我们知道您的著作《学校中的数字公民》和《抚养一个数字儿童》在世界数字公民教育领域中影响颇广，其中《学校中的数字公民》至今已经出版了第三版，美国国际教育技术协会(ISTE)《学生教育技术标准2016》中对于数字公民的阐释也是以您对数字公民的研究工作为基础。同时，数字公民是教育技术领域新兴的热点问题。有机会采访您，我们感到非常荣幸，下面我们就围绕数字公民这个话题向您请教。首先一个最基本的问题，您对数字公民是如何理解的？

Mike博士：我也非常高兴接受你的采访。一般说来，“数字公民”是教育界使用的术语，但实际上数字公民是一个与数字生活相关的道德、挑战与机会等方面的广泛领域。说到数字公民，我们必

须先从数字生活谈起。

数字生活是融入技术、充满社交媒介、移动的一种生活方式，与先前公民的普通生活相比较，它有很多新特征。其中之一就是我们作为个体或组织，在数字时代拥有的“超能力”，我们按几下按钮就可以对远的、近的、少数或多数的人施加巨大影响；另一个特点就是这种生活方式是隐形的、无所不在的。一方面，我们可以通过互联网旅行，离开公众过一种虚拟生活；另一方面，我们有意或无意地将自己的生活向成千上万的人公开，无论我们在哪里，都会留下“数字脚印”，也有人叫“数字纹身”。我们同时生活在真实和虚拟两个世界，无论我们走到哪里，媒体一直都在，正如麻省理工心理学家Sherry Turkle所说：“(媒体)一直、一直与我

* 本文系吉林省教育厅“十三五”社会科学项目“数字公民教育资源的设计与开发研究”(课题编号: JJKH20170393SK)研究成果。

们同行”。这种可能导致我们混乱的生活新常态急需我们具备新技能面对新现实。

对此的一种反应是恐惧，很多人担心网上认识的人可能是危险的，孩子们没有足够的洞察力保护自己或他人，但我们要停止恐惧，利用这个重建教育的机会，从创新视角去反思当前道德教育，积极塑造数字公民内容，为孩子打造安全、遵守道德并负责任的未来数字生活。Sherry Turkle还说：“青春期就是孩子用思想、用他人、用自我来做实验。”我们得让孩子们主动去实践。

我们把现实世界的公民与虚拟世界的数字公民进行对比，这样能让我们更清晰地认识什么是数字公民，如表1所示。

表1 现实世界的“好公民”与虚拟世界的“好公民”对比

现实世界的“好公民”	虚拟世界的“好数字公民”
1.倡导人权平等	1.倡导数字权利与技术接入平等
2.礼貌待人，永不欺人	2.在线尊重他人，永不网络欺凌
3.不偷盗，不损害他人人身与财产安全	3.不剽窃或损害他人数字作品、数字身份或数字财产
4.清楚、尊重地与他人交流，有共情心	4.通过各种数字技术途径与他人交流时，做正确的决定
5.积极地接受教育，培养终身学习习惯	5.利用数字工具改善学习并与技术与时俱进
6.负责任地花费与管理金钱	6.负责任地网购，保护好支付信息
7.维护隐私、言论自由等基本人权	7.在数字论坛中维护基本人权
8.保护自己与他人远离伤害	8.保护个人信息，远离可能引起伤害的外部因素
9.积极地改善自己身心健康	9.积极地降低技术可能给身心健康带来的风险

所以，我的定义非常简单：“数字公民(Digital Citizenship)即是恰当、负责任地使用技术的规范。”

访谈者：通过您的介绍，我们了解了您对数字公民内涵的理解，那么数字公民这一概念何时被提出，又是如何发展的呢？

Mike博士：回顾数字公民的提出，应该是伴随着技术生活方式给我们带来的影响出现的，事实上，“数字公民”一词出现是延迟的，这也比较正常。互联网的出现，促进了虚拟空间社区的形成，这就让人们思考属于这些社区的意义是什么？作为社区成员，我们的期待是什么？数字公民表达了生活在虚拟社区成员的权利与义务。

比较正式的提出应该是美国国际教育技术协会(ISTE)在1998年时制定的《学生教育技术标准》，其中“标准6，社会、道德、法律与人类的相关问题”，后来在2007的版本中出现了“数字公民”这个术语，“标准4，改善与示范数字公民与责任”。2016版的学生教育技术标准，数字公民已经是其中固定的内容，“标准2——数字公民：学生能够意识到在互相联系的数字世界生存、学习、工作的权利与义务以及机会，他们能安全、合法、遵守道德并能够示范性地行动。”

访谈者：如果我们把数字公民看作是一个虚拟世界的新角色，我们是否需要重新考虑虚拟世界中的权利与责任？

Mike博士：这是一个比较有争议的问题，一种认为不需要，我们现实生活中的权利与责任一样适用于虚拟空间。我们不需要特别考虑公民责任、伦理或者是品格教育。不管我们使用什么技术，做对了就是做对了。

持相反观点的人认为：让我们现实一点儿，同时生活在两个空间，虚拟现实产生怎么可能不产生很多牵涉复杂道德问题的新行为，而且这些问题行为都是我们以前未曾遇到的。我们自己处于多维度混合关系之中，我们当然需要新的伦理标准。

第一种观点我们很容易接受，我们当然会用我们父辈的伦理标准，无须更新。然而，数字世界与前互联网时代的不同足以带来一系列的特殊伦理考量。因此，当前我们必须把数字公民看成一个新时代，须重新考虑如何将昨天的伦理标准应用在技术兴起的虚拟世界。也许未来有一天，虚拟、现实世界彻底融合，公民权利与责任会自然地出现在我们数字生活中。但现在，数字公民是一个独有、特殊的焦点问题。

访谈者：您在《学校中的数字公民》一书中提出了关于数字公民的三主题九要素，请详细介绍一下。

Mike博士：好的，对于一个数字公民来说，可能最大的挑战就是这个概念涉及领域广阔，理论上覆盖技术应用或互联网产生的人类行为所有方面。我们主要考虑我们当前的日常生活，我们把数字公民分成三个核心主题，即REP(Respect、Educate、Protect)，“‘尊重’包括数字礼仪、数字接入和数字法律；‘教育’包括数字素养、数字交流和数字商务；‘保护’包括数字权利与责任、数字安全和数字健康。”

核心主题一：尊重自己与他人

尊重是指作为个人或组织，建立对待他人的准则。尊重是与他人互动的重要内容，在虚拟空间，我们缺乏许多促进交流的指导。主要包括三个方面：

1.数字礼仪

礼仪强调社会个体互动之间的规范。社会规范随时间而变。当技术融入生活，人类行为出现新形式，规范也随之而来。特别值得提出的是，技术融入之后，人的远程交流产生的匿名性会为人提供一种放纵自由表达的机会，这使人毫不顾忌他们发出电子邮件或Twitter信息带来的影响。

2.数字接入

数字接入是指我们与资源、信息和在线机会的

连接, 这些是数字时代个人和专业发展的特征。智能手机已经普及, 几乎是人手一部, 没有它们的人是数字一代当中的“虚无”。我们对数字接入的关注不仅仅局限于对设备和带宽的物理访问, 社会经济障碍也会阻碍学生获得机会。此外, 学校课程或政策也可能会限制学生使用网络的机会。解决接入问题对个体与社会发展都会有积极影响。

3. 数字法律

数字法律解决在线活动的相关法律问题。当前, 主要集中在三个领域: 个人信息的收集与分享; 著作权与使用他人智慧资源的相关问题; 网络犯罪行为。在学校层面, 数字法律问题已经越来越引起人们的关注, 例如非法搜索与引用在线资源, 分享过分暴露的图片, 网络欺凌等问题。一些数字法律问题已经扩展到“暗网”, “暗网”常常与非法活动关联, 在美国, 犹他、华盛顿、内布拉斯加等州正在制定相关法律。

核心主题二: 教育自己和他人

1970年, 未来学家Alvin Toffler引用了与Herbert Gerjuoy的一段谈话, 他说: “21世纪的文盲不是那些不能读写的人, 而是那些不学习、不能学习和重新学习的人。”这些词恰当地描述了一个数字公民的基本要求: 需要能够适应不断变化的教育环境的“进化”意识。如今细微的代际差异已经证明了Toffler的预言。有时候, 出生只相隔几年的孩子发现与他们兄弟姐妹的技术经历有很大不同, 随着技术工具的不断发展, 教育我们自己, 教育我们的学生, 教育我们彼此变得越来越重要。该主题的二要素是: 数字素养、数字交流和数字商务。

1. 数字素养

数字公民要具备信息生活技能。Paul Glisters说: “数字素养是理解信息的能力, 最重要的是能够评估、整合多种形式的信息。”如果我们的目标之一是使学生掌握数字生活技能, 同时成为对社会负责的数字公民, 那么另外一个关键目标还包括学生的文化素养。除了读、写、算, 今天还包括学习如何获取、评估、使用数字工具和在线资源以及其他一些能力, 比如媒介素养和视觉素养, 这对于理解阅读和写作的本质具有重要意义。

2. 数字交流

交流是通过有效方式对信息进行定义、组织、分享。现在有许多分享信息的办法, 例如电子邮件, Twitter、Facebook等。通常我们会习惯于使用特定媒体, 很少思考是否可以通过更好的媒体表达自我, 跨媒体传播需要我们不断对媒体有效性进行反思, 尽可能清晰地、创造性地达到交流目的。

3. 数字商务

这一要素是数字公民特别关切的问题, 我们上网进行交易、支付、理财等财务活动, 同时也留下个人信息与数字足迹。我们希望学生理解这一点, 并能够有效保护他们的财务信息, 从而享受网上生活带来的便捷。

核心主题三: 保护自己和他人

情感与品格在这个主题中特别突出, 主要包括: 数字权利与责任、数字安全与数字健康。

1. 数字权利和责任

就像蜘蛛侠的台词: “有多大力量就承担多大责任”。网络世界尤其如此, 你要对网上风险时刻保持警惕。我们要帮助学生了解网络风险与机会, 培养学生相应决策技能。

2. 数字安全

这个要素的重点是我们保护信息的过程。一方面, 它涉及保障数字安全的技术方法, 如使用防火墙和病毒保护; 另一方面, 它涉及技术使用者本身, 即我们如何进行判断, 在公开信息之前, 对其可能产生的影响进行分析预估。社交媒体使更多的个人信息泄露成为可能, 所以, 我们和他人的安全是每个人的责任。

3. 数字健康

这个要素需要我们考虑在生活中找到现实与虚拟世界的平衡。生活在一个“在设备上”的时代, 我们常常忽略了现实环境。很多人都有技术上瘾的问题, 但反过来, 技术工具也提供了帮助我们监测和改善身体状况的方法。我们要帮助学生理解网络上瘾对自身身体、人际关系和社会的影响。

访谈者: 通过您的介绍, 我们理解了数字公民涵盖面广泛, 且我们又有系统的学校课程, 那么我们如何在学校系统开展数字公民教育?

Mike博士: 这个问题我想通过一些不同层面的教师实践举例说明。

成为数字公民的唯一途径就是让学生进行实践, 他们要每天应直接参与其中。先说一个小学的例子。Kayla Delzer不仅是小学二年级教师, 还是学生们的“数字角色榜样”。在教学中, 她鼓励每个学生轮流做“今天tweeter”, 让他们通过twitter分享自己的课堂学习过程。这样, 学生就有机会与老师一起在安全的学习环境中通过实践理解数字公民。再比如, 小学三年级教师Linda Yollis的学生是一个视频制作博客的博主, 她创作了一个如何撰写高质量网上评论的视频, 这样的内容会帮助学生轻松面对网络生活, 并培养他们的批判性思维。这样才能让学生成为设计师、批判性思考者、全球合作

者、问题解决者进而成为活跃的数字公民。

再说一个初中教师的例子。2010年，七年级教师Pernille Ripp推出了全球朗读项目，将网络学习提升到全球层面。后来，该项目通过各种社交媒体工具将六大洲的50多万名学生联系起来。正如网站上所描述的，“全球合作是向学生展示广阔世界的必要条件。世界需要得到保护，我们需要照顾所有的人。你可以看其他国家孩子的照片，但为什么不与他们互相交谈呢？随之而来的关怀就开始了。”

高中的例子，Lady Gaga的高中英语老师Nicholas Provenzano说得好：“我们生活在信息时代，学生可以接触到更多信息源并有权分享自己的信息，但可悲的是在社交媒体上疯狂、卑鄙、暴力、愤怒和偏执的声音越来越响亮，学校需要教育学生和家长如何使用互联网。” Nicholas Provenzano策划了“20Time”项目，即学生在校20%的时间都可以致力于研究他们感兴趣的话题，后来该项目成为TED学生演讲的一部分。这些高中学生有机会深入研究自己感兴趣的内容，并将他们的故事在TED秀上进行分享。

高中老师Jennifer Scheffer在移动学习中也通过数字公民的学习培养学生高阶思维。她是Burlington高中学生服务平台的负责人，通过平台她为学生树立积极榜样并指导社交媒体的实际应用。Jennifer的课程通过使用LinkedIn和about.me等社交媒体服务让学生创建自己数字简历以赢得良好数字声誉。学生们还使用如Twitter和Snapchat等社交媒体工具寻求问题解决方案。她的一位高中毕业生Timmy Sullivan，后来成长为一位双语国际演讲人、博客作者和教育活动家。由于当地一座清真寺的遭到破坏，Timmy因此与其他学生与老师开发了相关课程，从这个例子中我们看到，Timmy不仅通过课程唤起同龄人抵制不公正行为的意识，还有机会改变学校的课程。

学区的例子，德克萨斯州的Longview独立学区IT总监Brian Pitts和他的团队使用在线监控软件来标记与在线安全相关的早期警告标志。该软件不只是屏蔽和过滤在线内容，还可以监控学生使用的信息设备，学区通过该软件可以对每天数千万条的日志文件进行自动检测，这样教育管理者可以根据具体情境进行信息审查与评估，以便及时对学生不恰当的信息活动进行干预、教育和保护。

最后说大学的例子。2011年秋季在圣约瑟夫大学，新生入学后参加的第一个研讨会的主题是“你是有社会责任感的数字公民吗？”后来这个研讨会演变成一个数字公民项目学习，它将圣约瑟夫大学

的学生与阿拉巴马州伯明翰高中学生联系在一起，他们使用Twitter和Skype等社交媒体工具共同学习数字公民课程，这个课程使学生积极地参与本地乃至全球的数字社区。2013年，阿拉斯加州大学开设了一门关于数字公民的慕课，尽管这门课程是为15名研究生开设的，但来自许多国家的500多名学生参加了这次课程学习，学生们提供了多样视角，每个人都从中受益。这门课Jason Ohler教授现在还在使用。

另外，有一个特别值得关注的话题就是“学生互联网接入”问题，很多人都错误地认为该问题关注互联网内容过滤问题，是一个纯粹的技术问题，其实，这首先应该是一个价值取向问题，互联网接入政策的制定与实施首先应该明确价值观。

学校处理互联网接入方式因价值取向不同而存在差异，主要表现在是否允许学生搜索和阅读在线材料以及是否允许学生自己创建和发布在线视图和其他内容。一些学校大幅限制互联网接入，而其他学校则完全不使用过滤技术，很多学校都处于中间状态。有些学校几乎不允许学生发布信息，而另一些学校则积极地开发和发布学生在线档案。每种方法都会在创造机会的同时带来问题，每种方法都反映出一个特定的价值定位。学校需要慎重考虑他们的选择。解决学生上网问题常常是通过监控系统，表2描述了数字监控中涉及的步骤以及提供给学生在网上自由成长、学习和生存的一个数字环境，设有安全网关键字监控，防范风险。

表2 通过实时监控创造良好的数字公民成长环境

通过实时监控创造良好的数字公民成长环境					
					
研究 学校、专家与慈善机构共同制定的关键词搜索的规则	监控 关键词实时检测	捕获 为管理者提供图片或视频的语境	记录 记录捕获详细报告	指导 问题讨论提供指导及时干预	保障 提供校内校外数字公民培养的环境
监控软件	监控软件与学校		学校	学生	

关于互联网接入需要家长、学生、教师、管理人员，学校董事会成员等利益相关者参与制定相关政策，特别关注学生并让他们参与其中。要发展学生的数字公民技能、观点，我们就必须给予学生足够信任使他们成为数字生活的领导者。

访谈者：请您再谈谈数字公民教育的未来发展好吗？

Mike博士：说实话，数字公民是随技术发展而出现的，而技术发展的未来很难预测，所以数

字公民发展的未来也不太好说。但有一些宽泛的主题，似乎注定会成为近期备受关注与争论的焦点。

1. 数字公民是否有其哲学基础或研究基础？

有些人认为数字公民的产生是无源之水，但另一些人则认为数字公民是现有理论与应用传统的延伸，例如品格教育、社会情感学习等。事实上，数字公民可以从其研究与经验中得到借鉴，反过来，数字公民也用新视角促使人们思考数字生活方式带来行为问题的解决方法。

2. 学生应该如何参与数字公民教育之中？

当前的现实是，成年人倾向于为学生制定所有的互联网规则。当他们这样做的时候，他们就剥夺了学生们充分发挥道德力量的机会。如果不允许学生构建技术应用和互联网的指导制度，那么他们会倾向于与成人规则系统进行博弈。扩大学生对系统框架的参与必将是一个备受争议的话题。

3. 数字公民的极端——我们应该如何处理带有WiFi和增强神经芯片的衬衫？

现在，人们都只关注与数字公民相关的现实问题，例如侵犯版权、网络欺凌等，但常常看不到路的尽头。我们要面对的现实是，今天使用的许多技术与即将到来的技术相比，会显得平淡无奇，包括连体衣、能提高分数的即时思维帽子、能连接互联网的隐形眼镜、物联网等等，我们将如何应对这些技术？我们将如何为学生提供思考未来变化的机会？

4. 我们在教育中使用互联网是由恐惧推动的，还是由一种积极地对待网络世界的可能性推动的？

很多人关注网络欺凌、性短信等热点问题，这是可以理解的。大家相信坏人在网上会引起他人恐惧，会造成对儿童的伤害，然而，我们需要考虑另一种方法：挖掘和塑造积极的互联网体验。例如，警告学生不管他们在哪里上网都会留下数字痕迹，这是有意义的。要将两种方法融合，我们都听说过一条推特消息可能会导致一个人失去一段感情或工作，但是，要进行平衡，要让学生有意识地按照他们想要的方式创造出数字足迹、表达自己，所以需要培养学生必要的技能，才可以在数字环境中蓬勃发展。

5. 我们要培养什么样的家庭、学校与社区的关系？

数字生活让我们轻松跨越学校、职业和个人生活的界限。因此，对于学校来说，数字公民是个庞大的领域，需要为教育工作者、家长和社区成员找到有效的合作方式，以解决数字生活方式带来的道德问题。需要问的是，我们应该发展什么样的家

庭—学校—社区联系，使学生成为理想的数字公民？

6. 软件管理工具在保护、管理对数字公民培养起到什么作用？

像Impero这样的公司为学校开发复杂系统帮助跟踪和管理学生的互联网活动。我们是否可以把使用这些系统作为常规方法？如果可以，我们的目的又是什么？我们通过系统获得原始数据，然后还需要在学校或学生层面解读数据，我们要采取什么形式对待这些数据？社区需要与利益相关者应在一定的价值观指导下，确定应用数据的原则。

7. 我们应该把数字公民作为一个独立的主题来教学，还是应该将它整合到课程中？

简单的答案是两者皆有。每当拿起智能手机或上网时，我们都会进入一个具有道德挑战性的竞技场。我们的学生需要了解，数字公民问题无处不在，在生物课、历史课以及他们的个人生活。鉴于我们的学校课程已经过于繁多，在整个学校期间寻找有效的方法整合数字公民教育将是一个挑战，但这挑战我们必须面对。

总之，不能总是跟着社会变化而变化，我们要成为变革的领导者，要创造新的教育方法以使学生拥抱社会转型带来的机遇。

访谈者：再次感谢您接受访谈，我们谈了关于数字公民的过去、现在与未来，您的见解对我们在开展数字公民教育具有很好的参考价值，希望有机会与您合作。

作者简介：

钱松岭：副教授，博士，研究方向为信息技术教育、教育信息化(qiansongling@sina.com)。

(下转第67页)

Research on Experiential Teaching Resources in Science Education Supported by AR: Strategy and Case

Lin Xiaofan¹, Zhu Qianyi², Wu Qianyi², Shen Weipeng¹, Wang Jiahui¹

(1.South China Normal University, Guangdong Provincial Engineering and Technologies Research Centre for Smart Learning, Guangzhou Guangdong 510631; 2.School of Information Technology in Education, South China Normal University, Guangzhou Guangdong 510631)

Abstract: AR experiential teaching resources can not only create realistic situations to promote immersive learning, but also develop students' self-learning and knowledge construction ability. Based on the deep integration of teaching content and virtual reality technology, this study constructs AR teaching resources based on existing teaching resources, and proposes a new teaching strategy: constructing environment with AR -revealing misconception under experience - correcting mistakes through AR concepts - obtaining new knowledge by reflection and exploration - establishing the experimental scheme with AR- bringing the scheme to completion by modifying – solving scientific questions through AR - making progress under skillful use. Furthermore, the strategies were employed a science education case, hoping to provide some reference for AR assisted Science Education.

Keywords: Augmented Reality; Experiential Teaching; Resources; Science Education

收稿日期: 2019年2月25日

责任编辑: 宋灵青

~~~~~  
(上接第59页)

## The Past, Present and Future of Digital Citizenship Education

— An Interview with Dr. Mike Ribble, “Godfather of Digital Citizenship” in the United States

Qian Songling

(School of Education Science, Jilin Normal University, Siping Jilin 136000)

**Editor’s Commentary:** Dr. Mike Ribble is the starter of new Professional Learning Network (PLN) for International Society for Technology in Education (ISTE) and served as its first Co-Chair. He is the member of the National Council on Digital Citizenship (NCDC) and International Council on Digital Citizenship (ICDC) sponsored by the International Society for Technology in Education (ISTE) and Microsoft. He is the Director of Technology Manhattan-Ogden School District – Manhattan in Kansas and a part-time professor in Kennesaw State University in Georgia. He is also employed as a technical consultant in many regions of the United States. He has published books including Digital citizenship in schools and How to raise a digital child, authored and co-authored over 20 articles. He has been invited to deliver keynote speech in many international conferences in Canada, Belgium, Poland, Estonia, Singapore and Australia. Dr. Mike is known as “Godfather of Digital Citizenship” because of his innovative work in the field of Digital Citizenship education.

By interviewing Dr. Mike Ribble, the article shares his understanding of digital citizenship and its development history. He puts forward three themes and nine elements of digital citizenship: Respect (digital etiquette, digital access, digital law); Educate (digital literacy, digital communication, digital commerce); Protection (digital rights and responsibilities, digital security, digital health and wellness). He compares and extends the citizens of the real world with those of the virtual world, so that we can have a deeper understanding of Digital Citizenship. He illustrates the different types of practical experience of Digital Citizenship education in elementary school, junior and senior high school, K-12 school district and even university level with examples. He also points out that Internet access is not only a technical problem, but a value orientation problem in essence. Finally, he puts forward some focal points for the future development of Digital Citizenship; Dr. Mike Ribble believes that we should overcome the fear, use the opportunity to shape the content of Digital Citizenship actively and guide students to become leaders of the times.

**Keywords:** Digital Citizenship; Internet Access; School Education

收稿日期: 2019年5月6日

责任编辑: 赵云建