

# 线上班级管理： 高效与实效



浙江省杭州第十四中学 夏珍珍



# 目录

## CONTENTS

**01** 居家学习对班级管理带来的挑战与机遇

**02** 线上班级管理的多“感”齐下

**03** 线上班级管理的多“法”并举

# 01 居家学习对班级管理带来的挑战与机遇

在家+

网络+

自主+

泛在=

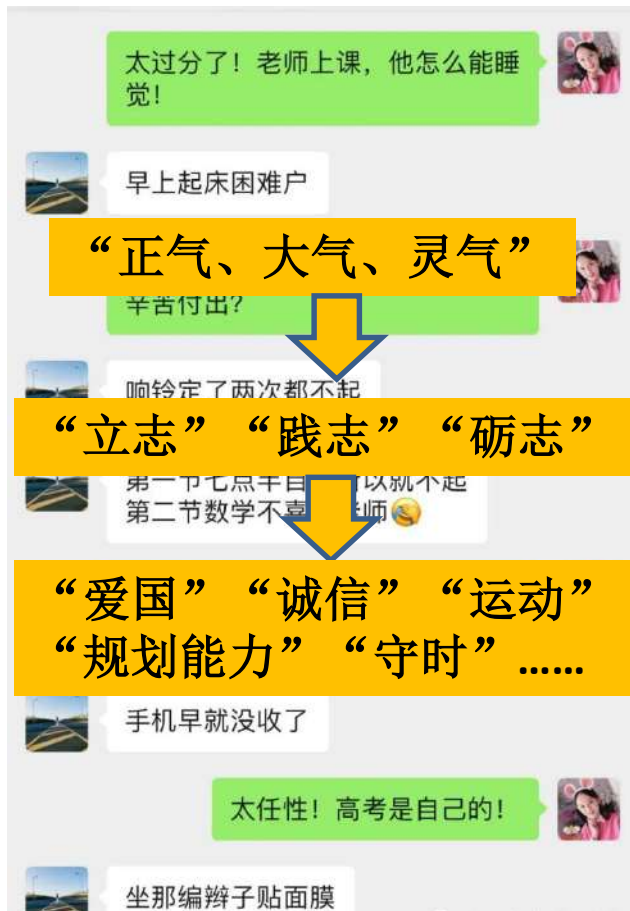
更自由的学习选择



更孤单和更容易放弃

# 01 居家学习对班级管理带来的挑战与机遇

- 班集体形式的**弱化**
- 父母与孩子的矛盾**激化**
- 班级管理的**无序化**



# 01

## 居家学习对班级管理带来的挑战与机遇

- 班集体形式的**弱化**
- 父母与孩子的矛盾**激化**
- 班级德育的**无序化**
- 个体成长的高度**关注**
- 家校合作的高**效率性**
- 班级德育的**时效性**



教育也是一项关于**美**的事业，是**向美而生**的事业。教育的过程就是与孩子一起**发现美、创造美**的过程，最后各自成为一个**立体的、丰富的、完整的**人，成为**最好版本的自己**。



## 02 线上班级管理的多“感”齐下

- 幸福感
- 仪式感
- 组织感

幸福常常是朦胧的，很有节制地向我们喷洒甘霖。你不要总希冀轰轰烈烈的幸福，它多半只是悄悄地扑面而来。你也不要企图把水龙头拧得更大，使幸福很快地流失。而需静静地以平和之心，体验幸福的真谛。

幸福绝大多数是朴素的。

——毕淑敏《提醒幸福》

## 02 线上班级管理的多“感”齐下:幸福感

Thinking & Feeling



区别于我们做事情的方式



## 02 线上班级管理的多“感”齐下:幸福感

### 典型的教师特点

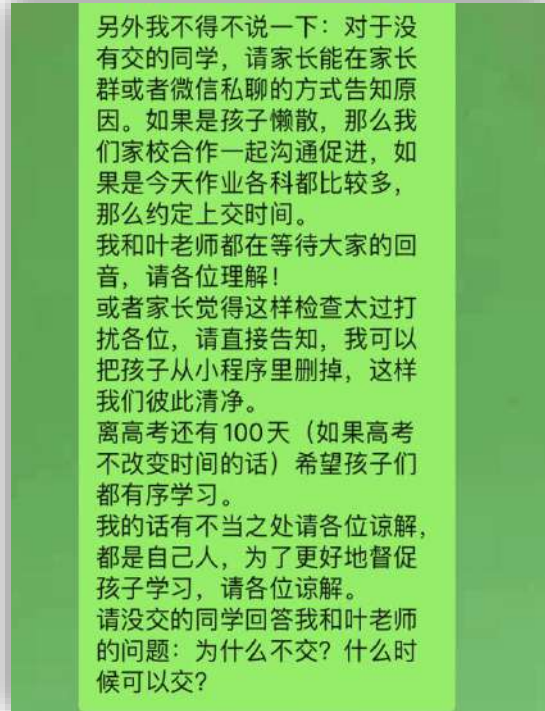
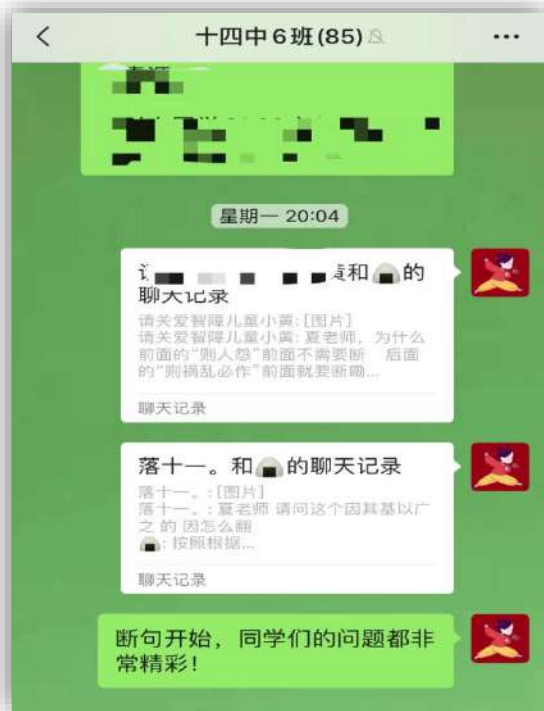
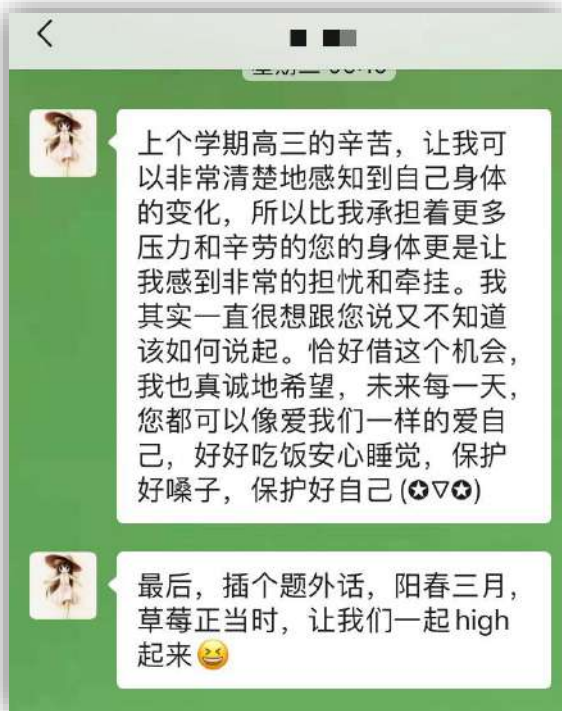
T型:

- 家长可能认为他永远“端”着，可能与学生距离较远
- 认定了一个教育目标，一定会坚持把这个目标实现

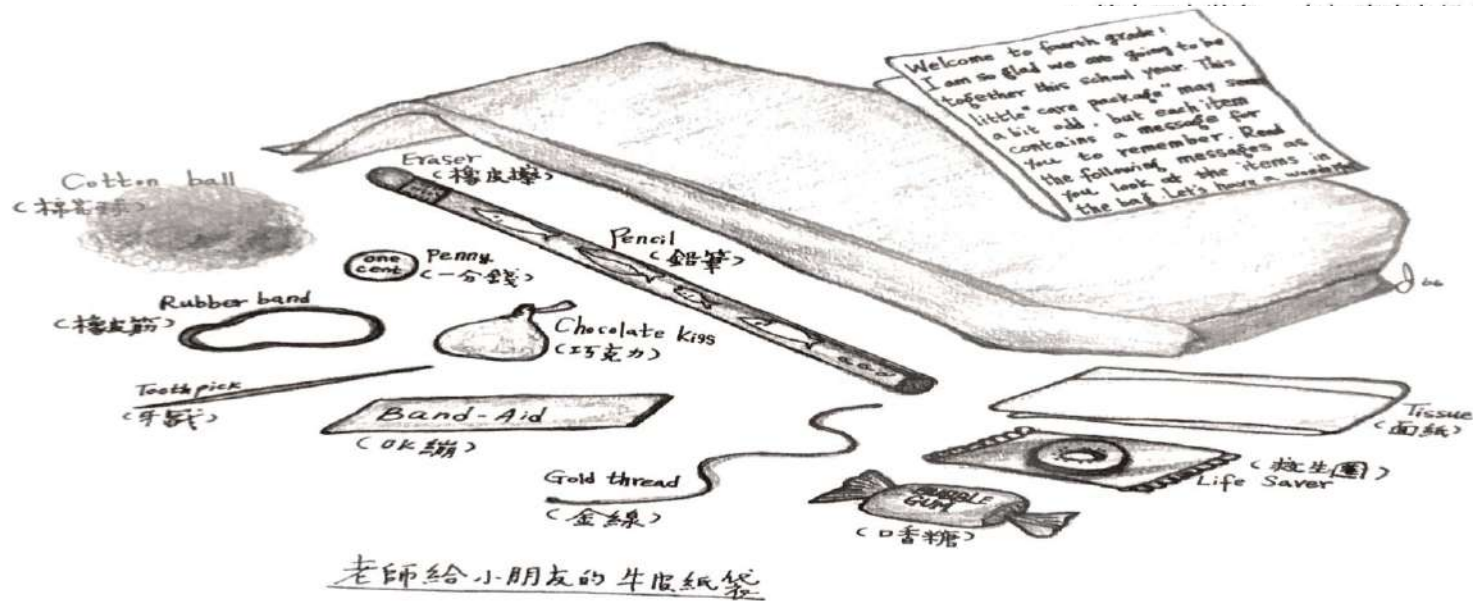
F型:

- 情绪（不）好时可以不（不）非常想管理班级
- 会因情感态度，在原则性问题上让步，处理学生问题相对随性
- 学生评价分层

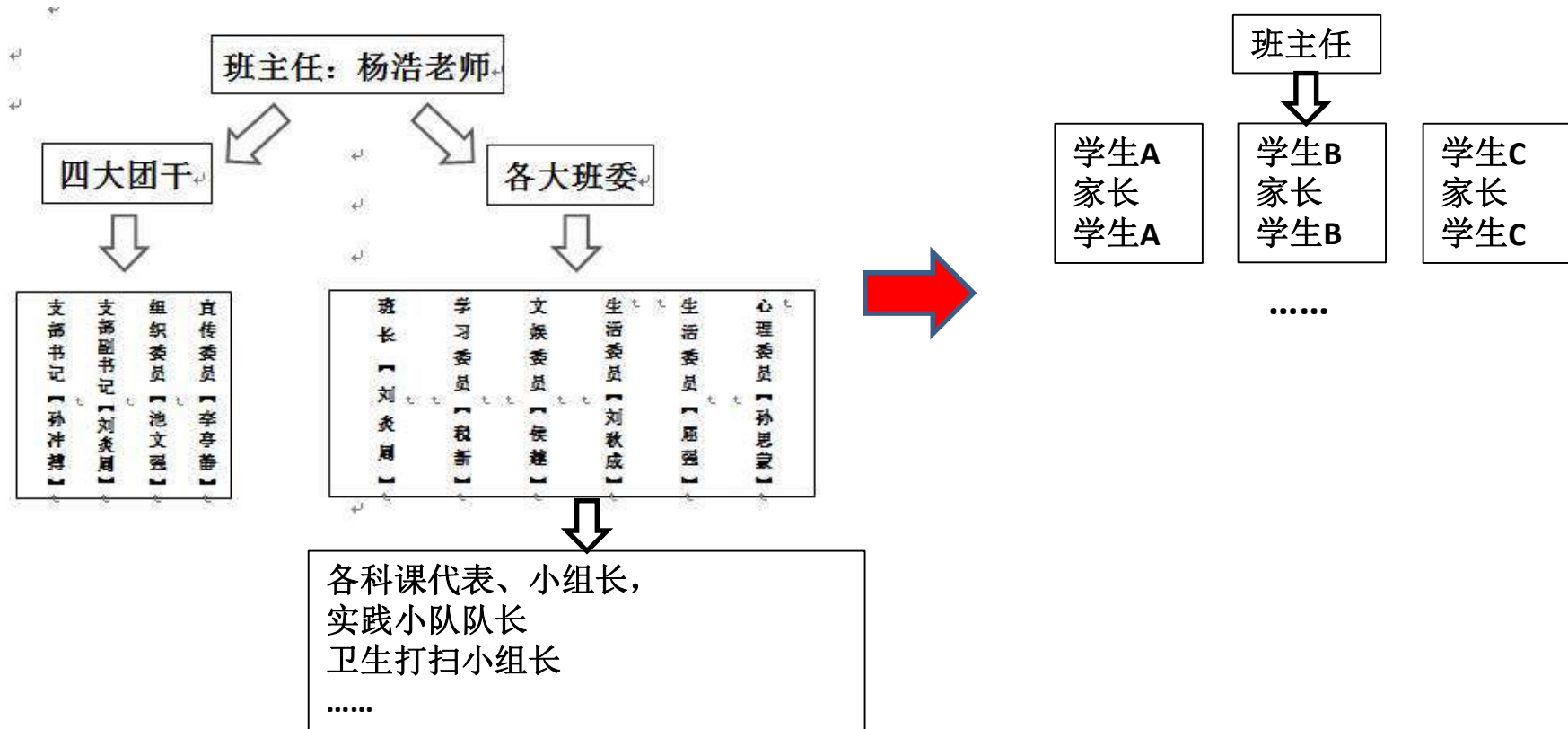
## 02 线上班级管理的多“感”齐下：幸福感



## 02 线上班级管理的多“感”齐下：仪式感



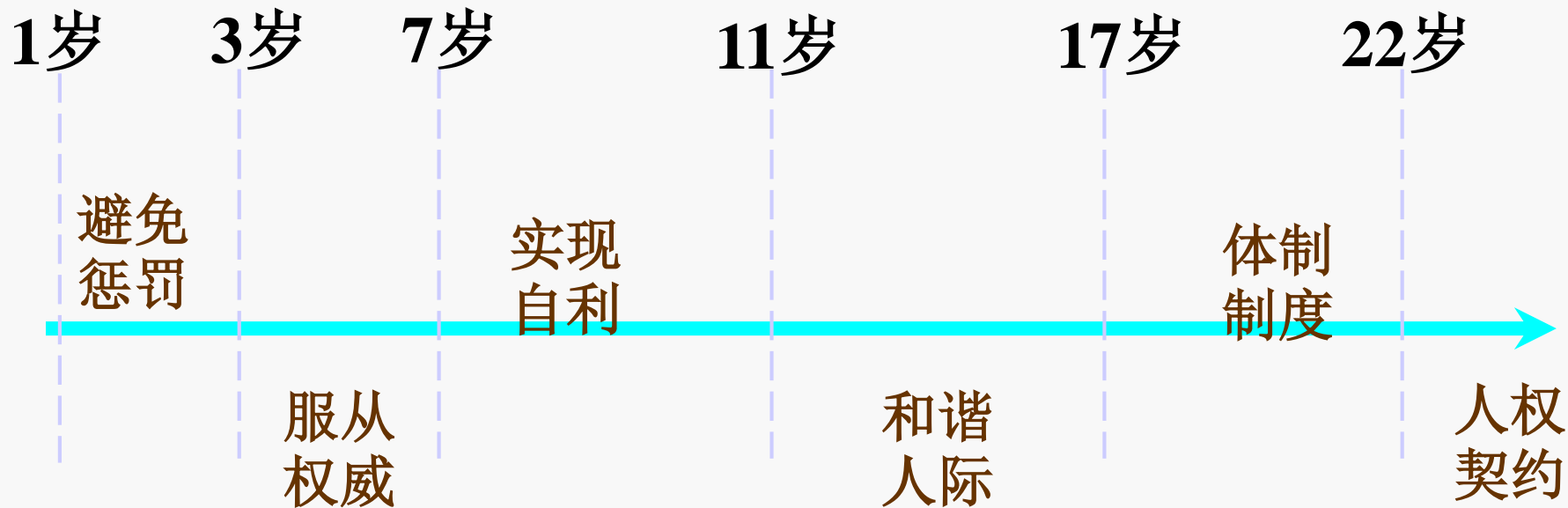
## 02 线上班级管理的多“感”齐下：组织感



## 02 线上班级管理的多“感”齐下：组织感



## 02 线上班级管理的多“感”齐下：组织感



**儿童在不同年段的道德推理水平**



## 03 线上班级管理的多“法”并举

- 系统性班级活动——好的教育策略
- 适切的个体辅导方法

### 典型的学习特点

T型：

- 即使情绪不好也坚持学习
- 就算是好朋友要求抄TA的作业，TA可能也不会同意
- 力争每门课都学好

F型：

- 情绪不好时可以根本不学习了
- 会让关系好的同学抄作业甚至抄考卷
- 会因为（不）喜欢某位老师对某门课程特别（不）用心

## 03 线上班级管理的多“法”并举

- 系统性班级活动——好的教育策略
- 适切的个体辅导方法
- 高效、多元的评价方法



感谢大家的陪伴，  
居家学习对班级管理带来的挑战与机遇

敬请批评指正。  
线上班级管理的多“感”齐下

03 线上班级管理的多“法”并举