

面向 2030 可持续发展教育 目标与中国行动策略^{*}

杨尊伟

摘要 从《21世纪议程》到《教育2030行动框架》的系列文件都对可持续发展教育做出了重要承诺,旨在推动可持续发展教育的理念传播和实践发展。《2030年可持续发展议程》将“确保包容、公平的优质教育,增进全民终身学习机会”的教育目标作为可持续发展目标的一部分。可持续发展教育是整体性和变革性的教育,涉及到学习内容和学习成果、教学法和学习环境,通过变革社会实现目的。教育既是可持续发展的一个目标,也是实现其他可持续发展目标的手段。可持续发展教育的学习目标包括认知、社会情感和行为等维度的内容,以形成应对人类生存所面临全球挑战的关键能力。面向2030可持续发展教育目标,我国应从制定发展规划、加强国际合作、建立全球治理观、开展教师培训以及革新教学方法等方面采取行动,以改革和完善可持续发展教育。

关键词 教育2030行动框架; 可持续发展教育目标; 中国行动策略

作者简介 杨尊伟 / 济南大学高等教育研究院讲师 (济南 250022)

2015年9月25日,联合国可持续发展峰会通过的《改变我们的世界——2030年可持续发展议程》(Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development),简称《2030可持续发展议程》,确立了以可持续发展目标为核心的工作纲领,从社会、经济和环境三个维度提出了17个可持续发展目标和169个子目标,认为社会的包容性、经济的绿色增长和环境保护是人类社会发展的三大支柱。2015年11月4日,联合国教科文组织(UNESCO)通过的《教育2030行动框架》指出,《2030可持续发展议程》将“确保包容、公平的优质教育,增进全民终身学习机会”的教育目标单列为可持续发展目标4,并认为教育既是可持续发展的一个重要目标,也是成功实现其他可持续发展目标的重要手段。文章梳理了从《21世纪议程》到《教育2030行动框架》等文件对可持续发展教育的重要承诺,分析了面向2030可持续发展教育的目标,并就中国落实和推进可持续发展教育目标提出相应的行动策略。

^{*} 本文系全国教育科学“十二五”规划2015年度国家重大课题“一带一路战略中扩大教育开放研究”(项目编号:VGA150001)的阶段性研究成果。

一、从《21世纪议程》到《教育 2030 行动框架》

可持续发展教育(Education for Sustainable Development ,简称 ESD) 的兴起是 20 世纪 80 年代可持续发展运动的结果。1987 年 ,世界环境与发展委员会 (World Commission on Environment and Development ,简称 WCED) 发表的《我们共同的未来》(Our Common Future) 报告中第一次提出了“可持续发展”的概念 ,即“既能满足当代人的需要 ,又不危及后代人满足其自身需要能力的发展”。^[1]1988 年 ,联合国教科文组织从可持续发展的角度 ,将“环境教育和发展教育”整合为“可持续发展教育” ,此后可持续发展教育成为国际社会共同关注的重要议题。从 1992 年联合国环境与发展大会发表《21 世纪议程》以来 ,国际社会通过组织召开会议或发表重要文件对可持续发展教育做了重要承诺(见表 1) ,积极推动了可持续发展教育的理念传播和实践发展。

表 1 与可持续发展教育有关的重要国际承诺

年份	机构或会议	承诺文件	承诺内容
1987	世界环境和发展委员会	《我们共同的未来》(也称《布伦特兰报告》)	第一次提出“可持续发展”的概念
1992	联合国环境与发展大会	《21 世纪议程》(第 36 章)	重新确定面向可持续发展的教育方向
2002	联合国世界可持续发展首脑会议	《约翰内斯堡执行计划》(包含了实施《可持续发展教育十年》的建议)	可持续发展教育实质上就是高质量的教育 ,是为所有人的教育 ,也是终身学习的过程
2005	联合国教科文组织	《可持续发展教育十年国际实施计划》	把可持续发展的原则、价值观、具体实践贯穿到学习的各个方面
2009	首届世界可持续发展教育大会	《世界可持续发展教育波恩宣言》(简称《波恩宣言》)	将可持续发展教育纳入未来公共教育政策
2012	联合国可持续发展大会	《我们憧憬的未来》	促进可持续发展教育 并在《联合国可持续发展教育十年》之后更加积极地将可持续发展纳入教育
2013	联合国教科文组织大会	《全球可持续发展教育行动计划》	把《全球可持续发展教育行动计划》作为《可持续发展教育十年》的后续工作
2014	全球全民教育会议 可持续发展开放工作组	《马斯喀特协议》 《可持续发展目标》	到 2030 年 ,所有学习者都要通过包括全球公民教育及可持续发展教育等途径 ,掌握建立一个可持续发展和平社会所必需的知识、技能和价值观

续 表

年份	机构或会议	承诺文件	承诺内容
2014	联合国教科文组织世界可持续发展教育大会	《塑造我们希望的未来——联合国可持续发展教育十年(2005—2014)监测与评估终期报告》	重申可持续发展教育是 21 世纪优质教育的重要组成部分
2015	世界教育论坛	《仁川教育宣言》、《教育 2030 行动框架》	进一步落实《全球可持续发展教育行动计划》

资料来源: UNESCO. Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development [EB/OL]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>: 10. 2018-5-18/2018-8-6.

(一) 《21 世纪议程》对可持续发展教育的承诺

20 世纪 90 年代以来,人类社会面临着贫困、饥饿、疾病、文盲以及生态系统恶化等可持续发展的问题,迫切需要建立促进可持续发展的全球伙伴关系,以改善人类生存的环境和发展问题。《21 世纪议程》(Agenda 21) 是 1992 年 6 月 3 日至 14 日联合国在巴西里约热内卢举行的“环境与发展大会”(United Nations Conference on Environment and Development, 简称 UNCED) 的重要成果,是世界范围内的可持续发展行动计划,内容涉及与地球发展有关的所有领域,包括序言、社会和经济的可持续发展、可持续发展的资源保护和管理、加强各主要团体的作用以及实施手段。其中“第 36 章”的方案领域包括:重新确定面向可持续发展的教育方向、增进公众意识和促进培训。针对教育对可持续发展的作用和可持续发展教育的内涵,《21 世纪议程》指出“教育对于促进可持续发展和提高人们解决环境与发展问题能力极为重要。尽管基础教育是任何环境和发展的基础,但需要把环境与发展教育具体作为学习的必要组成部分。正规教育 and 非正规教育对于改变人们的态度是必不可少的,这样他们才能有能力和评估并解决他们所关心的可持续发展问题。同样的是,要培养与可持续发展相一致的环境意识和道德意识、价值观和态度以及技能和行为,并实现公众对决策的有效参与。”^[2]

(二) 《国际人口与发展大会行动纲领》对可持续发展教育的承诺

全球人口特别是发展中国家人口的快速增长,加上不可持续的生产和消费方式、贫困和社会、经济的不平等对环境和资源提出了严峻的挑战。1994 年 9 月 5 日至 13 日,联合国在开罗举行的“国际人口与发展大会”(International Conference on Population and Development) 通过了《国际人口与发展大会行动纲领》,强调了教育、人口和可持续发展的关系,指出“教育是可持续发展的一个关键因素:它既是福利的组成部分,同时通过与人口及经济和社会诸因素的相互联系又成为福利发展的一个因素。”“有效的信息、教育和交流是可持续人类发展的先决条件,并为人们态度和行为的改变做好了准备。”^[3]可见,教育不仅仅是可持续发展的组成部分,还是可持续发展的关键推动力量,因此教育是实

现可持续发展目标的重要战略。

(三) 《联合国可持续发展教育十年》对可持续发展教育的承诺

2002年8月26日至9月4日,联合国可持续发展问题世界首脑会议上通过的《约翰内斯堡执行计划》提出,可持续发展教育实质上就是高质量的教育,是为所有人的教育,也是终身学习的过程;并建议将从2005年开始的十年确定为“可持续发展教育十年”。2005年10月,联合国教科文组织通过的《联合国可持续发展教育十年(2005—2014)》(The United Nations Decade of Education for Sustainable Development,简称DESD),提出了可持续发展教育的五大目标:(1)加强教育和学习在共同追求可持续发展方面的中心作用;(2)促进可持续发展教育中有关利益相关者的联系和网络、交流和互动;(3)通过各种形式的学习和公众意识,为改进和促进可持续发展的远景和向可持续发展过渡提供空间和机会;(4)在可持续发展教育中提高教学质量和学习能力;(5)制定各层次的策略以加强可持续发展教育的能力。^[4]《联合国可持续发展教育十年》的实施增强了教育在促进可持续发展中的作用,2012年联合国可持续发展大会上,承诺在《联合国可持续发展教育十年》之后,促进可持续发展教育,更加积极地将可持续发展纳入到教育中。国际社会越来越认识到,可持续发展教育是优质教育不可分割的一个部分和实现可持续发展目标的关键推动者。

(四) 《全球可持续发展教育行动计划》对可持续发展教育的承诺

随着可持续发展教育的发展,其关注的领域涵盖了社会、环境、文化和经济等方面的可持续发展问题,并获得世界各国的普遍共识。2013年,联合国教科文组织大会通过的《全球可持续发展教育行动计划(2015—2019)》(简称《全球行动计划》)(The Global Action Programme on Education for Sustainable Development,简称GAP),是《可持续发展教育十年》的后续计划,旨在产生和扩大可持续发展教育,加速实现可持续发展的进程。《全球行动计划》通过两个目标为《2030可持续发展议程》作出实质性贡献:一是重新定位教育和学习,使每个人都有机会获得知识、技能、价值观和态度,使他们有能力为可持续的未来作出贡献;二是在促进可持续发展的所有议程、方案和活动中加强教育和学习。^[5]

《全球行动计划》还提出了五个优先行动领域:(1)推进政策,把可持续发展教育纳入教育和可持续发展政策的主流,为可持续发展教育创造有利的环境,并带来系统性的改变;(2)改变学习和培训环境,将可持续性原则融入教育和培训环境;(3)建立教育工作者和培训人员的能力,提高教育工作者和培训人员更有效地提供可持续发展教育的能力;(4)赋予和动员青年力量,在青年中增加可持续发展教育的行动;(5)加快地方层面的可持续解决方案,在社区层面,扩大可持续发展教育项目和多种利益相关者可持续发展教育网络。^[6]

此外,2014年全球全民教育会议通过的《马斯喀特协议》(Muscat

Agreement) 和由联合国可持续发展大会可持续发展开放工作组(The Open Working Group ,简称 OWG) 制定的《可持续发展目标建议》(The Proposal for Sustainable Development Goals) ,都将可持续发展目标纳入 2015 年后教育议程的拟议目标。

(五) 《教育 2030 行动框架》对可持续发展教育的承诺

2000 年 联合国教科文组织确立了“全民教育六大目标”和“千年发展目标” ,此后世界教育发展成效显著 ,但这些目标至 2015 年并未如期实现 ,国际社会需要继续采取行动 ,以实现未竟的议程。2015 年 5 月 19 日至 21 日 ,联合国教科文组织在韩国仁川组织召开了“世界教育论坛” ,重点研讨了《教育 2030 行动框架》 ,通过了《仁川宣言》(Incheon Declaration) ,内容包括全球教育共同体对“教育 2030”所做出的承诺和《2030 可持续发展议程》 ,明确提出教育是可持续发展的主要驱动力。2015 年 11 月 4 日 ,联合国教科文组织在巴黎召开的第 38 次联合国教科文组织大会期间 ,正式发布了《教育 2030 行动框架: 确保包容、公平的优质教育 ,促进全民获得终身学习的机会》(Education 2030 Framework for Action: Ensure Inclusive and Equitable Quality Education and Promote Lifelong Learning Opportunities for All) ,简称《教育 2030 行动框架》 ,文件正文由三部分组成: 第一部分是“教育 2030 可持续发展目标 4”的愿景、理念和原则; 第二部是全球教育的总体目标和相关的七个具体目标、三个实施措施以及指示性策略; 第三部分提出了一个协调全球教育努力的结构 ,以及管理、监测、跟踪和审查机制。

可持续发展教育是《2030 可持续发展议程》的核心内容 ,是可持续发展目标取得成功的关键推动者和优质教育的重要组成部分。《教育 2030 行动框架》指出 “认识到教育的重要作用 ,《2030 可持续发展议程》强调教育是一项独立的可持续发展目标 ,并包括若干其他可持续发展目标下的教育目标 ,特别是关于健康、经济增长和就业、可持续消费和生产以及气候变化等方面的目标。实际上 ,教育可以加速实现所有可持续发展目标 ,因此 ,教育应该成为实现每个可持续发展目标战略的一部分。”^[7]

综上所述 ,随着全球社会经济、文化的发展 ,从《21 世纪议程》到《教育 2030 行动框架》 ,可持续发展教育的内涵与目标不断得到丰富和拓展 ,由原来重点关注环境和发展方面的问题 ,到强调社会、文化、环境和经济四个维度的内容和目标 ,旨在寻求改善人类生活质量并获得社会、经济、文化和环境的可持续发展^[8]。因此 ,面向 2030 可持续发展教育的核心价值应包涵社会维度的和平与非暴力、文化维度的包容多样性、环境维度的关心和保护环境以及经济维度的公平分享资源。

二、面向 2030 可持续发展教育的目标

可持续发展教育是整体性和变革性的教育 ,涉及到学习内容和结果、教学

法和学习环境,通过变革社会实现目的。^[9]具体涵义包括四个方面:(1)学习内容:强调将气候变化、生物多样性、灾害风险降低(DRR)、可持续消费和生产(SCP)等关键问题纳入课程。(2)教学和学习环境:以互动的、以学习者为中心的方式设计教学和学习,使探究性、行动导向和变革性学习成为可能。重新思考学习环境——物理环境、虚拟环境和在线环境——以激励学习者可持续发展而行动。(3)学习成果:激励学习和提升核心能力,如批判性和系统性思维、协作决策、对后世后代负责的能力。(4)社会变革:赋予任何年龄、任何教育环境的学习者力量,使他们能够改变自己和他们所生活的社会。促进经济和社会向绿色转型,为学员提供“绿色工作”技能,鼓励人们采用可持续的生活方式。让人们成为“全球公民”,在本地和全球发挥积极作用,应对和解决全球挑战,最终成为积极的贡献者,为创建一个更加公正、和平、宽容、包容、安全和可持续发展的世界作出贡献。

可持续发展教育旨在通过平衡的和综合的方法,在可持续发展的经济、社会及环境层面,赋予现在和未来一代满足自身需要的能力。《2030可持续发展议程》将“确保包容和公平的优质教育,增进全民终身学习机会”作为可持续发展目标4,涵盖7个具体教育目标和3个支持目标。

(一) 教育是实现其他可持续发展目标的关键途径

可持续发展教育通常被理解为鼓励知识、技能、价值观和态度的变化,使人人享有更可持续和更公正的社会的教育。面对地球环境的变化,教育必须改变,以提供知识、技能、价值观和态度,使学习者能够为可持续发展作出贡献。同时,所有促进可持续发展的议程、项目和活动中都要加强教育,可持续发展必须纳入教育,教育必须纳入可持续发展。

教育既是可持续发展的一个重要目标,也是实现其他可持续发展目标的重要手段。教育对其他16个可持续发展目标的作用体现为^[10]:(1)教育对于人们摆脱贫困至关重要。(2)教育在帮助人们转向更可持续的耕作方式和理解营养方面发挥着关键作用。(3)教育可以对一系列健康问题产生至关重要的影响,包括早期死亡率、生殖健康、疾病传播、健康生活方式和幸福。(4)妇女和女童教育对于实现基本识字、提高参与技能和能力以及改善生活机会尤其重要。(5)教育和培训提高可持续使用自然资源的技能和能力,并能促进卫生。(6)教育方案,特别是非正规和非正式方案,可以促进更好地节约能源和利用可再生能源。(7)经济活力、企业家精神、就业市场技能和教育水平等领域之间存在直接联系。(8)教育对于培养建立更具弹性的基础设施和更可持续的工业化所需的技能是必要的。(9)在同样容易获得的地方,教育对社会和经济不平等产生了明显的影响。(10)教育可以使人们有能力参与塑造和维护更可持续的城市,并在灾难环境中获得恢复力。(11)教育可以对生产模式(例如循环经济)和消费者对更可持续生产的商品和防止浪费的理解产生重大影响。(12)教育对于大众了解气候变化的影响、适应和缓解(特别是在地方一级)的影响至关重要。(13)教育对于提高对海洋环境认识和建立关于明

智和可持续利用的积极协商一致是重要的。(14) 教育和培训提高技能和能力,以支持可持续生计和保存自然资源和生物多样性,特别是在受到威胁的环境中。(15) 社会学习对于促进和确保参与性、包容性和公正的社会以及社会一致性至关重要。(16) 终身学习建立理解和促进可持续发展政策和实践的能力。

(二) 可持续发展教育的学习目标

对于每个可持续发展目标来说,其学习目标都包括认知、社会情感和行为等维度方面的内容。认知领域(cognitive domain),包括知识和思考能力,以更好地理解可持续发展目标和实现目标的挑战;社会情感领域(socio-emotional domain),包括使学习者能够协作、谈判和沟通以促进可持续发展目标的社会技能,以及自我反思技能、价值观、态度和动机,使学习者发展自己;行为领域(behavioural domain),描述行动能力。^[11]具体来说,可持续发展教育目标的三维学习目标如下:

1. 认知学习目标(Cognitive learning objectives): 学习者理解教育和终身学习机会(正式、非正式和非正式学习)作为可持续发展、改善人民生活 and 实现可持续发展目标的主要驱动力的重要作用;学习者把教育理解为公共利益、全球共同利益、基本人权和保障其他权利实现的基础;学习者了解获得教育方面的不平等,特别是在女孩和男孩之间和农村地区的教育不平等,以及缺乏平等获得优质教育和终身学习机会的原因;学习者理解文化在实现可持续性方面的重要作用;学习者理解教育可以帮助创造一个更可持续、更公平、更和平的世界。

2. 社会情感学习目标(Socio-emotional learning objectives): 学习者能够提高人们对素质教育重要性的认识,这是一种对教育、可持续发展教育和相关方法的人性化和整体性的方法;学习者能够通过参与的方式来激励和授权他人去要求和利用教育机会;学习者能够认识到教育的内在价值,并在个人发展中分析和确定自己的学习需求;学习者能够认识到技能对改善生活的重要性,特别是对就业和创业的重要性;学习者能够亲自参与可持续发展教育。

3. 行为学习目标(Behavioural learning objectives): 学习者能够促进和实施不同层次的全民素质教育、可持续发展教育和相关方法;学习者能够促进教育中的性别平等;学习者可以公开要求和支持制定政策,促进人人享有免费、公平和优质的教育、公共教育系统和相关方法,并以安全、方便和包容的教育设施为目标;学习者能够促进年轻人的赋权;学习者能够利用终生所有的机会进行自我教育,并将所学的知识运用到日常生活中,促进可持续发展。

(三) 可持续发展教育目标的关键能力

可持续发展教育是《2030年可持续发展议程》和17个可持续发展目标的核心,可持续发展目标要求所有国家都必须在以下关键领域——人类、地球、

繁荣、和平与伙伴关系——采取行动,以应对人类生存面临的至关重要的全球挑战。实现这些目标需要我们在思考和行动的方式上发生深刻的转变,具备可持续发展的关键能力,具体包括^[12]:

(1) 系统思维能力(Systems thinking competency),包括识别和理解关系的能力;分析复杂系统的能力;考虑系统如何嵌入不同领域和不同范围的能力;处理不确定性的能力。

(2) 预期能力(Anticipatory competency),包括理解和评估多种未来的能力;创造自己未来愿景的能力;应用预防原则的能力;评估行为后果的能力;应对风险和变化的能力。

(3) 规范性能力(Normative competency),包括理解和反思行为背后的规范和价值观的能力;在利益冲突和权衡、不确定的知识和矛盾的背景下,可持续地谈判价值、原则和目标的能力。

(4) 战略能力(Strategic competency),包括集体发展和实施创新行动的能力。

(5) 协作能力(Collaboration competency),包括向他人学习的能力;理解和尊重他人需要、观点和行动的能力;理解他人、与他人相处并对他人敏感的能力;处理团体内冲突的能力;促进合作和参与问题解决的能力。

(6) 批判性思维能力(Critical thinking competency),包括质疑规范、实践和观点的能力;反思自己的价值观、观念和行为的能力;在可持续性话语中持有立场的能力。

(7) 自我意识能力(Self-awareness competency),包括反思自己在当地社会和全球社会中的角色的能力;持续评价和激励自己行为的能力;处理个人感情和欲望的能力。

(8) 综合解决问题能力(Integrated problem-solving competency),包括将不同解决问题框架应用于复杂的可持续性问题的能力,开发可行的、包容的、公平的解决方案的能力,促进可持续发展,综合上述能力。

为了促进可持续发展,个人必须学会理解与全球和地方可持续性挑战有关的复杂性、不确定性、权衡取舍和风险,必须成为可持续发展公民。教育必须解决气候变化、贫困和可持续生产等关键问题。可持续发展教育促进将本地和全球环境中关键的可持续性问题的整合到课程中,使学习者能够理解和应对不断变化的世界。可持续发展教育的目标是产生学习成果,包括批判性和系统性思维、协作决策以及对后世负责等核心能力。

三、中国面向 2030 可持续发展教育的行动策略

“一带一路”倡议是一个具有包容性和开放性的发展平台,为可持续发展教育提供了新的动力和环境。为了实现社会、经济和环境等领域的可持续发展目标,我国应从制定发展规划、加强国际合作、建立全球治理观、开展教师培

训以及革新教学方法等五个方面改革和完善可持续发展教育。

（一）制定可持续发展教育的发展规划

自《21世纪议程》提出可持续发展教育理念以来,中国政府及时响应并制定了相应的文件,积极开展可持续发展教育的实践。1994年国务院通过的《中国21世纪议程》,提出了我国可持续发展的战略目标、战略重点和重大行动,其中第六章的内容涉及教育与可持续发展能力建设,强调教育在可持续发展中的作用。可持续发展教育的核心是促进人的可持续发展,2010年7月教育部颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》强调“要坚持学生的全面发展必须重视可持续发展教育”。为落实《2030可持续发展议程》,2016年9月,我国政府出台了《中国落实2030可持续发展议程国别方案》,就推进和落实“可持续发展目标4”做出了重要承诺。可持续发展教育只是上述文件内容的一个组成部分,我国尚缺乏对可持续发展教育进行系统设计的规划文件,迫切需要加强顶层设计。为此,我国应研究《教育2030行动框架》提出的可持续发展教育的新目标、新内容和新方法,结合自己的国情和可持续发展教育的实际情况,政府应组织有关部委、学校、企业和社会等各界人士,共同研究制定《可持续发展教育发展规划》,以终身教育理念为指导,从横向的空间维度上,把可持续发展教育融入家庭教育、学校教育和社会教育,形成“三位一体”的可持续发展教育体系;在纵向的时间维度上,把可持续发展教育贯穿到从学前教育、初等教育、中等教育到高等教育等整个教育体系的每一个阶段。课程内容上,把可持续发展教育作为一项重要的内容落实到学校教育中,着力培养学生可持续发展所具备的知识、技能、态度和价值观,使学生形成可持续发展的能力和素养。实施可持续发展教育工程,从政策支持、经费支持、师资队伍建设和课程开发、检测评估以及管理体制等采取措施保障可持续发展教育的顺利开展,推动可持续发展教育目标的实现。

（二）加强可持续发展教育的国际合作

当前人类社会面临着气候变化、环境、健康和安安全等全球性问题,需要国际社会加强合作、共同应对。“一带一路”倡议致力于构建全方位的互联、互通网络,促进沿线国家经贸融合,增进人文交流,同时推动包容性发展与共赢合作,从而打造国际合作新模式。“一带一路”倡导“合作共赢,共同发展”,探索的是南南合作、南北合作以及三方合作等新模式、新实践,是对传统国际发展合作的重要补充,有利于沿线国家分享经验、互鉴互学,促进彼此的战略对接、政策沟通。^[13]“一带一路”倡议为可持续发展教育的国际合作提供了新的平台,通过成立区域可持续发展教育合作中心、双边或多边可持续发展教育合作与交流平台,推动环境、经济和社会发展等重点领域的国际合作,实现减贫、消除饥饿、人居、卫生、就业、环境等可持续发展目标。依据“共同但有区别的责任”原则,鼓励“一带一路”沿线国家政府、社会组织和各利益相关者加强“交流合作、互学互鉴”,推动可持续发展教育目标的落实。全球化时代,可持续发展目标的实现需要全球范围内的国际社会、民族国家、地方层面和社会组织等方

面加强可持续发展教育的多方面合作和交流。

(三) 建立可持续发展教育的全球治理观

2015年3月28日,国家发展改革委、外交部、商务部联合发布的《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》指出:“‘一带一路’是促进共同发展、实现共同繁荣的合作共赢之路,是增进理解信任、加强全方位交流的和平友谊之路。中国政府倡议,秉持和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的理念,全方位推进务实合作,打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。”^[14]“一带一路”倡议以“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通”等“五通”建设促进经济可持续发展,构建人与自然、人与人的和谐共处,推动建设基于共同利益和共同责任、共享繁荣与安全的命运共同体。依据“一带一路”倡议中“命运共同体”的理念,可持续发展教育的治理应秉持“共商、共建、共享”的新型全球治理观。“共商”强调主权平等、相互尊重、求同存异、协商合作,兼顾各方利益和关切,寻求利益契合点和合作最大公约数。“共建”意味着在自愿的基础上,打造开放包容的合作体系,探索灵活务实、切实照顾发展需求和安全关切的合作治理新模式。“共享”就是实现互利共赢,以公平发展、平衡发展和可持续发展为宗旨和目标,构建共同繁荣和共同安全的人类命运共同体。^[15]

(四) 开展可持续发展教育的教师培训

将可持续发展教育整合到职前、职后的教师培训项目中,教师要有足够的准备才能从事可持续发展教育。为此,教师必须具备关键的可持续发展能力,包括知识、技能、态度、价值观、动机和承诺等方面。除了一般的可持续发展能力之外,教师还需要可持续发展教育能力,即教师通过一系列创新性教学方法和学习实践帮助人们发展可持续发展能力的的能力。

2018年,联合国教科文组织发布的报告《可持续发展教育的问题和趋势》(Issues and Trends in Education for Sustainable Development)中提出了可持续发展教育的教师培训目标^[16]:了解可持续发展及相关的主题和挑战;理解全球、国家和地方层面可持续发展的话语和实践;从可持续发展的原则和价值观出发,综合考虑社会、生态、经济和文化等方面的关键问题和挑战;发展有关全球变化和当地表现的学科、交叉学科和跨学科的观点;反思促进可持续发展概念面临的挑战以及教师促进可持续发展的重要性 and 作用;反思为了可持续发展的正规学习、不正规学习和非正式学习的机制,并将这些知识应用到自己的专业工作中;理解文化多样性、性别平等、社会正义、环境保护和个人发展是可持续发展不可分割的组成部分,以及如何将其作为教育过程的一部分;实践一种以行动为导向的转换性教学法,使学习者在当地社区和学习者的日常生活环境中参与、系统、创造性和创新的思维和行动过程;在组织学习的过程中充当变革推动者,推动学校走向可持续发展;识别与可持续发展有关的本地学习机会,建立合作关系;评估学习者跨学科的可持续性能力发展和具体的可持续发展能力相关的学习成果。

(五) 革新可持续发展教育的教学方法

可持续发展教育促进和激励学习者成为积极的可持续性公民,使他们具有批判思维,能够参与塑造可持续的未来,能够实现这一目标的教学方法是以学习者为中心、行动导向和变革性的。^[17]这些参与式教学和学习方法使学习者能够为可持续发展采取行动。可持续发展教育重要的教学法包括学习者为中心的教学法、行动导向的教学法和变革性的教学法。

第一,以学习者为中心的教学法将学生视为自主学习者,强调知识的主动发展,而不是单纯的转移或被动的学习体验。学习者的先验知识以及他们在社会环境中的经验是激励学习者构建知识库的起点。以学习者为中心的方法要求学习者反思自己的知识和学习过程,教育工作者应该鼓励和支持学习者的反思。以学习者为中心的方法将教育者的角色转变为学习过程的促进者。

第二,在行动导向的学习中,学习者参与行动,并在预期的学习过程和个人发展方面反思他们的经验。经验可能来自项目(在职学习)、实习、研讨会的促进以及活动的实施等。行动学习包括以下几个阶段:具有丰富的经验;观察和反思;形成概括的抽象概念;在新情况下应用概念。行动学习通过将抽象概念与个人经验和学习者的生活联系起来,增加知识获取、能力发展和价值澄清。教育者的作用是创造学习环境,促进学习者的经历和反思性思维过程。

第三,变革性学习最好通过其目标和原则来定义,而不是通过任何具体的教学或学习策略来定义。它旨在授权学习者质疑和改变他们对世界的看法和思考方式,以加深理解。教育者是一个促进者,通过授权和挑战学习者改变他们的世界观。它强调可持续发展教育中的学习必须克服现状,为学习者做好颠覆性思维和共同创造新知识的准备。

参考文献:

- [1] The World Commission on Environment and Development. Our Common Future [M]. Oxford: Oxford University Press, 1987.
- [2][3] 赵中建.教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领[M].北京:教育科学出版社,2005: 87,158-159.
- [4] 钱丽霞.联合国可持续发展教育十年的推进战略与实施建议[J].全球教育展望,2005(11): 11-16.
- [5] UNESCO. Global Action Programme on Education for Sustainable Development [EB/OL]. <https://en.unesco.org/gap.2018-5-18/2018-8-6>.
- [6][9] UNESCO. Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development [EB/OL]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>: 15,12. 2018-5-18/2018-8-6.
- [7] UNESCO. Education 2030 Framework for Action: Ensure Inclusive and Equitable Quality Education and Promote Lifelong Learning Opportunities for All [EB/OL]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/>

002456/245656e.pdf: 24.2015-11-5/2018-8-6.

- [8] [菲] 卡洛琳·德莱昂.可持续发展教育的框架: 维度、内容与价值观[J].陈敏,译.世界教育信息, 2011(2): 21-25.
- [10][12][16][17] Leicht, A., Heiss, J. & Byun, W. J. Issues and Trends in Education for Sustainable Development [EB/OL].http: //unesdoc.unesco.org/images/0026/002614/261445e.pdf: 30-31, 44-45, 56, 49.2018-5-18/2018-8-6.
- [11] UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives [EB/OL].https: //www.researchgate.net/publication/314871233_Education_for_Sustainable_Development_Goals_Learning_Objectives.pdf: 11.2017-3-13/2018-8-6.
- [13] 李慧莲.程国强: 推进“一带一路”就是落实 2030 年可持续发展议程[N].中国经济时报, 2016-6-23 (2).
- [14] 国家发改委,等.推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动[EB/OL].http: //www.ndrc.gov.cn/gzdt/201503/t20150330_669162.html.2015-3-28/2018-8-6.
- [15] 秦亚青,魏玲.新型全球治理观与“一带一路”合作实践[J].外交评论, 2018(2): 1-14.

Educational Goals in 2030 Agenda for Sustainable Development and Chinese Action Strategy

YANG Zunwei

(Institute of Higher Education, University of Jinan, Jinan, 250022, China)

Abstract: The important commitments to sustainable development education from The Agenda 21 to the Education 2030 Framework for Action, aimed at promoting the concept of sustainable development education and its practical development. The 2030 Agenda for Sustainable Development places the educational goal of “ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all” as part of the agenda. Sustainable development education is an integrated and transformative education that involves learning content and learning outcomes, pedagogy and learning environment, and achieves goals through social transformation. Education is both a goal of sustainable development and a mean to achieve other sustainable development goals. The learning objectives of education for sustainable development include the cognitive, socio-emotional, and behavioral domains, in order to form the key competencies to meet the global challenges of human survival. Toward the educational goals for 2030 sustainable development, China should take actions to reform and improve education for sustainable development by establishing a development plan, strengthening international cooperation, establishing a global governance view, carrying out teacher training, and reforming teaching methods.

Keywords: Education 2030 Framework for Action; Educational Goals for Sustainable Development; Chinese Action Strategy

(责任校对: 田张珊)