疫情背景下英语教学面临的困难及策略

张燕

问题1：受疫情影响，教学时间大大缩短，如何利用有限的时间，有效地完成教学任务？

策略1：学情因班而异，因人而异

在集体备课的前提下根据各班疫情期间自主学习情况调查，发现两个班内都约有四分之一的孩子是零学习，大部分是基本完成自主学习任务，少数孩子达到熟练程度。故在课时安排上一般以每个单元4课时为准，重心在基础知识和技能的学习。

策略2：单元主题情境整体教学

单元整体教学是以主题为线索，拟定整体教学目标，找准教学重难点，开发和重组相关的教学内容，开展连续课时教学的教学方式。各年级应以主题为引领，对各单元教学内容进行重新设计整合。以新带旧，在主题引领下重组教学设计，在新情景中实现思维生长、深度学习。

以五下Unit4 Seeing the doctor单元内容为例，学生在学习See the doctor这一话题时，除了要理解对常见感冒、牙痛的相关健康知识外，还应对咽喉痛、肚子痛等日常病症的养护知识有所了解，这样才能构成一个完整的话题学习体系。

**问题2：**线上导学，学生的学习效果不一，教师如何在教学中缩小两极分化之间的差异？

策略1：接纳差异，扎实过程

每个孩子都是独特的个体，英语学习存在着自身差异。我们要调整好自己的心态，不能操之过急，更不能拔苗助长，否则容易适得其反，打消学生的学习积极性。故一方面要关注学生的学习过程，养成坚持、扎实的习惯，另一方面要尽量争取家长的配合。针对家长无法配合的学生，多些“特殊关爱”。

策略2：因材施教，分层教学

课堂教学前-中-后都可以采用分层教学方式，对预习已经到位的基础较好的学时应该更关注其思维品质和知识的迁移运用，对于基础薄弱的学时更应该关注语言知识的习得与运用。课后根据学习反馈进行分层作业。

不忘初心，办法总比困难多！