《疫情背景下英语教学面临的困难及策略》学习心得

梁伊丽

寒假期间，我校没有组织统一的线上新课教学，我们以备课组为单位，制定统一的预习目标，提供学习资源，开学以“零起点教学”。开学一个多月以来，通过教学实践，发现两极分化情况愈加明显。假期中认真按要求预习的学生对于教学内容掌握得很好，而假期中也有部分学生从来没有完成过预习任务，他们就成了问题学生。这给我们的教学带来了巨大的挑战。所以，在有效地完成教学任务的同时，我们还必须加强对学生的思想教育、关注学生的心理适应能力、加强家校联系。同时，结合疫情期间的实际情况和英语课程的特点，我采用混合式教学模式，采用“线上+线下”教学模式。在学校线下教学的基础上，提供视频、阅读、听力等讲解的录音等，线上教学多以理论教学为主，并辅以适当和适量的任务。个别学困生通过线上的一些互动，如让个别学生通过微信、钉钉等发送课文朗读录音，作业中问题较大的部分在线上个别语音指导，比如六2班有一个学生作文总是不入门，课文都会背诵、默写，但一写到作文就头疼不已，于是我就让他回去先自己修改后发给我，然后根据他的修改情况一遍遍进行再次修改，直到语句通顺，这样进行指导过几次后，他的作文基本能写到通顺，已经算是进步不小了。面对新形势下的教学，我们需要不断改进自己的教学方法来应对！