关于《小学生数学文本阅读现状》问卷调查分析

调查内容：见附件

调查时间：2021.5.30——2021.6.7

调查方法：问卷星问卷调查

调查分工：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 调查分工 | 年级 | 教师 |
| 问卷发放 | 三年级 | 刘洋 |
| 四年级 | 杨春娟 |
| 五年级 | 陈艳 |
| 问卷收集问卷分析 | 全部 | 叶婷 |

调查对象：芙蓉小学三、四、五年级学生。

调查目的：从数学阅读对的深度、广度等方面，了解芙蓉小学中高年级学生数学文本阅读现状，并提出相应建议。

调查分析：从第3题看出有40%的学生很少或者不会去阅读数学书。从第5题和第11题看出近80%的学生阅读数学是为了解题需要，对“你知道吗”不注重。从第6题看出超过20%的学生不能把文本中的语言转化成自己理解的语言。从第7题看出超过30%的学生不会在阅读时做标记。从第8题看出超过80%的学生有反复阅读的习惯及掌握了一定的阅读策略。最后一题调查学生所知道的数学家的名字是=时，大部分学生提到华罗根，但有个别答案出现了很多数学家“毕达哥拉斯、贝叶斯、泰勒斯、希尔伯特、高斯”等，可见网络问卷有不真实性。总体来说，芙蓉小学的学生进行数学阅读的主动性不够、“解题”“交差”的目的性太强、阅读的范围狭隘。

调查建议：

1.对于不同学段的小学生来说，数学阅读应有不同的目标。低段的学生要注重培养数学兴趣，初步形成对数学正确的认识。由于他们识字量少，最好采用图结合的阅读方式，借助一定的生活情景，将数学问题融入其中，这不仅可以激发学生的学习兴趣，更可以把数学和生活有机结合。中段的学生要注重培养数学思维，理解并掌握数学表达。他们具有了一定的知识储备，但在数学阅读时，往往只是念字而已，不能深入读题，这时需要反复阅读，重点词语要标记，从而达到真正理解题意，做到“慢读题，快做题”，不能急于求成。高段的学生要注重培养数学精神，比如探究、合作、解决难题等。他们已经具备了一定的自学能力，可以大胆放手使其自主阅读与合作阅读、交流相结合；处理复杂的情景，学习采用“缩句”变复杂为简单，等等。

总之，根据学生年龄特点，明确不同学段的阅读要求，便于学生数学阅读能力的稳步提高，从而提高学生的数学素养。

2.虽然网络问卷调查便于统计结果，但真实性有待考证。还需进一步将线下调查和线上调查有机结合，确保调查结果的真实性。

附件 小学生数学文本阅读现状调查

同学：

你好！这是一份调查初中生数学阅读能力的测试卷，请你认真阅读题目并作答，测试结果仅作研究使用，与你的学习成绩评定无关.感谢你的参与.

1.你是男孩还是女孩？（ ）

A男孩 B女孩

2.目前，你是几年级学生？（ ）

A三 B四 C五 D六

3.你有阅读数学书的习惯吗？（ ）

3~9考查数学阅读的深度

A几乎没有 B很少有 C经常有 D几乎每天有

4.你在什么情况下会主动阅读数学书呢？[多选题]（ ）

A课前预习 B课堂问答 C课后复习 D解题需要

5.在阅读数学书时，你会重点关注哪些知识?[多选题]（ ）

A习题和解答 B概念和定义 C公式和法则 D你知道吗？

6.在阅读数学文字、数学图表或者数学符号时，你能用自己的话重新描述内容吗？（ ）

A几乎不能 B很少能 C经常能 D基本可以

7.在阅读数学题时，你会在相应条件或问题下做标记吗？（ ）

A几乎不会 B有时会 C经常会 D几乎都会

8.在阅读数学书或习题时，你遇到不懂的信息通常怎么办?[多选题]（ ）

A反复阅读，联想以前学过的相关知识

B用策略画图、列表等方法整理信息

C主动与他人交流想法

D跳过该信息，等老师讲解

9.以下对数学阅读的说法，你最赞同哪一个？（ ）

A数学阅读在数学学习过程中十分重要

B阅读是语文和英语中的重要内容，数学主要学会解题

C数学概念和例题应该听老师讲，自己可以不阅读

10.除了数学书，你会阅读数学课外书的吗？（ ）

10到12考查数学阅读的广度

A几乎不会 B很少会 C经常会 D几乎每天会

11.你在什么情况下会阅读数学课外书？（ ）

A解题需要 B增长见识

C兴趣爱好 D不会阅读数学课外书

12.你知道哪些数学家的名字，请写下来。