《数学阅读的教与学》暑期学习心得

芙蓉小学 刘洋

刚拿到这本书的时候，我怀着愉悦的心情打开了这本书，经过半个月的时间，我终于读完了这本书，那么接下来，我将谈谈读完这本书的心得体会。

整本书的逻辑很清楚，一共分为六章内容。作者从小学数学阅读的意义和价值一直谈到小学数学阅读的特点以及小学数学阅读的理论与原则，在第四章的时候，作者谈了他自己的数学阅读主张，一共分为七个主张，接着作者对小学数学阅读规划以及实践分别做了阐述。

作者认为，数学阅读促进学生在积极的阅读过程中进行智慧地思考，在积极的思考过程中提升思维的品质。数学阅读关注的虽然是阅读，但是核心其实是促进数学思维的发展，重视数学阅读不仅可以培养学生的阅读能力，而且有助于学生个性化学习，使每个学生能通过自身的努力，达到各自可能达到的水平。数学阅读能力不是一种单纯的能力，而是在阅读数学教材时表现出来的一种包括思维、想象、运算以及分析问题、解决问题在内的综合能力。

在数学阅读的过程中，与其他学科的阅读不一样，更加要求学生思考，没有思考就没有阅读。学生通过思考能够把过程写出来，积极找到解决问题的方法，并把思考记录下来，这样理解就会更加深刻。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中写道：儿童的学习越困难，他在学习中遇到的似乎无法克服的障碍越多，他就应当更多地阅读。阅读能教给他思考，而思考会变成一种激发智力的刺激。所以，我认为，在今后的数学课堂习题中，要更加注重学生的阅读理解能力，在阅读的过程中将所有的关键词圈圈画画，并把思考过程写在旁边，帮助学生理解题意。

作为教师，我们需要阅读，在阅读中不断追求自身的专业成长，因为只有教师自己积极阅读，才能更好的引领学生阅读，最近我在看苏霍姆林斯基的《给教师的建议》这本书，书中给了教师很多的建议，在今后的教育教学过程中，我相信对我会有很大的帮助。

面向未来培养学生具有以阅读能力为核心的独立获取各种知识的能力，使他们获得终身学习的本领，符合现代教育“终身学习”的思想，这也是我们所提倡的素质教育的初衷和归宿，数学阅读能力的培养，更好地实现数学核心素养的提升。

苏霍姆林斯基说过：“把每个学生都领进书籍的世界，培养其对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明灯。”作为教师，我们要让孩子体会到数学阅读的乐趣，养成爱阅读的好习惯，那么我们就为孩子创造了一个美好的世界。从每天的数学习题中，让孩子感受到阅读的乐趣，学会在阅读中思考解决问题的方法，并且得到正确的答案，那么孩子一定会爱上数学阅读。

现在人们越来越注重数学阅读能力的培养，那么在今后的数学教学中，我也会不断提高孩子们的阅读能力，培养孩子们良好的阅读习惯，让孩子们能体会到数学阅读的快乐！