《数学阅读的教与学》暑期学习心得

芙蓉小学 黄平东

数学教材是由文字、符号、运算顺序、数字等组成，不是单一的文字理解，对学生的逻辑思维和空间想象能力提出了要求。在小学整个阶段一共六年，小学数学文本一直贯穿其中，各册教槽都是由数学语言、词语以符号等组成，小学数学文本理解过程一般有以下几个层次。
　　1.正确理解重点词汇和符号之间的重要作用。在小学阶段，数学解决问题常常用一些词汇来表述，这些词汇有些是比较难理解的数学中的专门术语，有些则是贴近生活，就是我们日常生活中的常用语。因此，在这个过程中，老师可以有的放矢的去指导学生理解这些词汇的意思，也可以根据生活和身边实际情况来把握正确理解问题。
　　2.正确解决词汇和数学符号之间相互联系问题。在解决问题过程中，一般用词汇表示概念，用符号来表示关系，两者是相互联系相互融合的，两者之间是需要相互贯通的。比如在五年级下册《解决问题的策略》这一课中，就很明显的出现了小学阶段一种重要的数学思想方法—数形结合，通过文本阅读进行理解和转化，在这个基础上解决这类比较复杂的实际问题。再比如在四则运算中，出现了加、减、乘、除、小括号等运算符号，我们在进行这部分文本阅读的时候，就必须理解这些符号的关系，理清运算的优先级，从而才能确定计算的顺序。
　　3.正确正视词汇和数学符号之间的相互结合。在解决数学问题的时候， 对数学问题的阅读理解最终还是要构建合适的问题模型。在这样的基础上去理解问题的文本都是必要的步骤，通过这样的一个逐步推进的过程，最后形成一个合适的问题模型，最终才能解决它。
　　学生在解决问题中，理解的困难可能是不能理解数学某些词汇语言，不理解符号的应用，常常造成某些信息的错误缺失，这就需要学生运用已有的数学知识，将已有的概念性知识、理解方法和策略方面的知识联系起来，通过数学文本的阅读，来解决这种缺口的差异，形成关于问题的内在模型，最终达到解决问题。