

附件 1

常州市正衡中学校级课题 申报评审书

课题名称：基于核心素养的英语学习活动观在
初中英语阅读教学中的实践探究

研究方向：基础教育研究

课题主持人：焦 皎

所 在 单 位：常州市正衡中学

申报日期：2022 年 2 月 9 日

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制

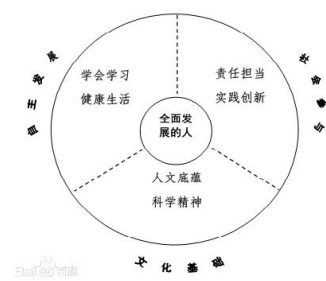
二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定

1、核心素养

国际经济合作与发展组织(OECD)在1997年提出核心素养概念: A competence is more than just knowledge or skills. It involves the ability to meet complex demands, by drawing on and mobilising psychosocial resources (including skills and attitudes) in a particular context. “核心素养超越知识与技能。它通过统筹利用心理社会学资源(包括技巧与态度)达到具备处理复杂问题的能力。”此后,该理念在全世界快速发展,其中我国教育部在2014年印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中,首次提出“核心素养体系概念”。

中国学生的核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。



2、英语学科核心素养

2017年《普通高中英语课程标准(2017年版)》建构了以语言能力、文化意识、思维品质和学习能力为内涵的英语学科核心素养。在英语学科核心素养的四个要素中,语言能力构成英语学科核心素养的基础要素;文化意识体现英语学科核心素养的价值取向;思维品质体现英语学科核心素养发展的心智特征,学习能力构成英语学科核心素养发展的重要条件和保障。

3、英语学习活动观

2016年,中国学生发展核心素养发布,2017年《普通高中英语课程标准(2017年版)》建构了四个维度的英语学科核心素养,成为新时期英语课程改革的目标。为了实现这一目标,新课标提出了指向实现学科核心素养培养的英语学习活动观,明确了活动是英语学习的基本形式,是学习者学习和尝试运用语言理解和表达意义,建构文化意识,发展思维品质,形成学习能力的主要途径。

英语学习活动观是指在主题意义引领下,以语篇为依托,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的主题探究活动,帮助学生运用听说读看写等语言技能和多种学习策略,获取文化知识、理解文化内涵、比较文化异同,并在这一过程中,整合性地学习语言知识,发展语言技能、提升逻辑思维、批判思维和创新思维,汲取文化精华,涵养内在精神,指向知行合一,落实英语学科核心素养。

4、初中英语阅读教学

在国家倡导教育改革的大背景下,我国英语教学改革也正在进行的,而阅读教学一直是我国英语教学中的重难点之一,受到众多教师、教育研究员的极大关注。阅

读教学是培养学生基础阅读能力的重要手段。教师引导学生对文本内容进行理解、分析、应用,使学习者在阅读输入实践中掌握阅读方法和技巧,获取语言词块、篇章结构、逻辑关系等有

效信息，对语言文字形成丰富、敏锐的感知和足够的语言感受力，最终实现交际、传递信息等语言输出目的。阅读教学是提升学生思维水平、文化意识的重要手段。学习者在阅读的基础上把握语篇背后的作者态度以获得深层次理解，在分析文化价值取向中联系实际生活并加以应用，进而获得丰富的情感体验，提高自身的深层次英语素养。

《课标》针对阅读教学做出详细要求，要求学生初中毕业后达到以下水平：运

用推理技巧理解生词、理解句子间逻辑关系、理解文章主旨并预测下文、读懂相应水平的读物、运用特定策略获取信息、会运用工具书辅助阅读以及达到 15 万词以上的课外阅读量。由此可见，《课标》的编写对于初中英语教学改革具有非常深远的指导意义，引领初中英语教学朝着科学性、有效性的方向发展。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

1、国外研究

关于国外**核心素养**研究的文献有不少涉及外语学科核心素养的讨论。辛涛、姜宇、刘霞对国际经济合作与发展组织（OECD）、欧盟（EU）、美国、芬兰等多个国际组织和国家的核心素养进行了总结，其中大部分都提到了外语素养。欧盟的框架中八大核心素养之一就是使用外语交流，定义为“在适当范围的社会文化情境中理解、表达与解释的能力；跨文化理解、交流与协调能力”，涵盖知识、技能、态度三个层面。其中的知识包括外语词汇、语法及语言表达形式和社会习俗与文化方面的知识；技能包括口语会话、阅读、理解文本、使用词典等辅助工具及自学外语；态度包括欣赏文化多样性、对语言和跨文化交流的兴趣和好奇心。

Zahoor (2017) 认为学习活动是在课堂上“让学生参与学习过程的任何教学方法”，学生不是被动的知识接受者，而是应该积极地**参与**到经验学习中。他还提出学习活动是基于建构主义的学习理论，人类的学习必须根据他们先前获得的经验并通过与他人合作来构建自己的知识。Al (i 2018) 认为学习活动是一种为学生学习和教师指导的一种策略，通过这种策略，教师可以面对现实的挑战并为学生提供实际的生活机会，以培养他们的个性和专业能力。Zahoor (2019) 指出学习活动是一种学习者积极参与知识创造的教学过程，在这个过程中学习者积极参与到所有学习活动中，因为学习者不是旁观者而是学习活动的**主体**。Dilek (2020) 认为学习活动是一种用于教育和训练过程中并基于各种活动的学习类型，这种学习构成了永久学习的基础且有助于学生更积极地理解主题，更容易教授期望教授的信息。

2、国内研究

本轮课改“**核心素养**”是“三维目标”的传承与发展，也是与对经合组织、欧盟、联合国教科文组织三大国际组织提出的 21 世纪素养指标的借鉴与融合，具有中国本土特色。未来，我国应以全面的教育支撑体系确保人才核心素养的养成；依据学生的身心发展规律，确定不同教育阶段核心素养指标框架的侧重点；自上而下和自下而上两条路径并行，发挥核心素养对课程、教学、评价的引导作用。

从**阅读教学**的培养层面来说，王蔷 (2017) 指出阅读教学是培养学生两大品格的**阅读素养**：阅读能力、阅读习惯。阅读能力是指阅读教学中培养学生阅读过程中的获取信息、习得语言知识、运用策略、文化鉴赏的阅读能力，阅读品格是指培养学生养成有效的阅读习惯、获得成功的阅读体验，以培养阅读品格实现学生成功阅读的目的。陈则航 (2016) 认为阅读教学是培养学生**批判性思维**的过程，通过意绎疑议的阅读教学手段引导学生开展一系列提升**思维品质**的活动，培养学生推理、生疑、解疑的意识和能力，并以师生对话的形式提升学生的语言能力，使学生获得相应的思维能力。张献臣 (2019) 认为阅读教学是让学生获得语篇基本信息和涵义，教学以阅读文本输入为基础帮助学生获得文本的关键信息，同时让学生理解作者的写作意图和写作思路；再次，

阅读教学是培养学生的阅读策略、技巧的过程，当阅读进入课堂教学后，它就不同于日常的阅读活动，因为阅读教学是把学生培养成高效的成功阅读者作为教学目标。

3、研究价值

本课题组认为，在立德树人、大力提升学生核心素养的当下，全面落实英语学习观、提升英语阅读教学的有效性非常有价值和必要性。

一、可以在一定程度上丰富当前初中英语阅读教学的理论研究。应用英语学习活动观于初中英语阅读教学，基于学习活动观设计出一套递进式的阅读教学活动，为创新当前的阅读教学活动设计提供理论借鉴；同时该研究扩展了初中学段阅读教学的理论研究，为日后进一步改革初中英语阅读教学模式提供一定的参考，也为英语写作、词汇教学等方面践行英语学习活动观提供参考。

二、可以大大提升教师开展阅读教学的有效性。可以增强教师对英语学习活动观的认识理解；帮助教师审视现阶段自身的教学方式并做出可调整的优化升级方案；提升自身专业素养，灵活把握教学活动进度，运用教育机智促进三级学习活动顺利进行。

三、可以促进提高学生阅读素养的提高和阅读能力的培养。学生在教师的引领下，通过积极参与三大类课堂教学活动，能够在阅读过程中联系上下文猜测词义扩大词汇量、提高自身快速获取信息及加工处理信息的能力、不断掌握各类阅读策略以提高阅读效率，真正做到读者与文本信息的对话，实现从低水平阅读到高水平阅读的转化。

（三）研究目标

通过本课题的研究，探究初中英语阅读课程中语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大英语学科核心素养的体现和落实，探索出体现英语学习活动观、指向学科核心素养的阅读教学模式，推动教师阅读教学的高效性和学生阅读学习的有效性。

（四）研究内容（或子课题设计）

1) 全面解读中高考英语考试大纲，了解中学英语教学的前沿方向。

中考题型的全面改革，突出了英语阅读的重要性；中高考题型的一致性体现了阅读教学要求的一贯性。全面了解考试题型、内容，能更有针对性地开展阅读教学，让老师的课堂教学不仅仅停留在搭花架子，更有实践意义。

2) 当前初中英语阅读教学现状调查。

进一步检索、梳理国内外关于基于核心素养的英语学习观应用于初中英语阅读教学中的相关研究，设计并实施调查问卷、访谈，深入特定教学情境，调查初中英语阅读教学现状，包括学生的阅读目的、行为、方法、能力和效果等。

3) 基于核心素养的英语学习活动观在初中英语阅读教学中的实践探究

（1）收集经典课例研究，构建有效的阅读教学模式

（2）整理、提炼高效阅读教学遵循的原则和策略

（3）课内资源的整合和课外资源的多元开发

（五）研究方法

由于课题定位在“实践层面”，因此本课题研究选择“行动研究法”为主要研究方法。结合研究内容，我们选择文献研究法、调查研究法、案例研究法作为课题的辅助研究方法。

1. 文献研究法

通过文献研究收集国内外关于英语核心素养指导下的英语学习观运用于英语阅读教学的最新研究成果，为整个课题研究提供坚实的理论支撑、资料积累和外部借鉴。

2. 调查研究法

通过调查法，了解和评估所在学校及附近区域初中英语阅读教学的现状以及与核心素养对接方面存在的主要问题。通过调研，搜集与本课题研究有关的各种信息和数据。

3. 行动研究法

对核心素养导向下的初中英语阅读教学进行行动研究，探索英语学习活动观的内涵、运用，探索、构建基于核心素养的英语学习活动观运用于初中英语阅读教学的教学模式。

4. 案例研究法

本课题的研究目标是探究基于核心素养的英语学习活动观在初中英语阅读教学中的运用，是基于课标、教材、课程、教法、课例、问题的研究，是具体实在的行动研究，研究的目的是为了寻找初中英语阅读教学有效的策略和方法，是为了解决教学实践中面临的实际问题。选取教学真实案例进行个案分析和研究是必要的方法。

(六) 实施步骤

1.准备阶段。

课题负责人完成文献研究，开展课题设计；召开开题论证会议，聘请专家对课题方案进行论证，进一步修改和完善课题研究方案；撰写课题研究的具体实施方案和年度实施计划。召集课题组成员会议，课题组成员进行分工，全体成员进行理论学习。

2.研究展开阶段。

课题按计划开展研究，定期组织课题交流活动，如课堂观摩、主题研讨、读书沙龙、成果展示等。建好课题网站，积累详细研究资料，及时进行经验提炼，撰写并发表课题论文。分析总结课题进展情况，进行阶段研究成果的展示，进行课题的中期评估。

3.研究深化阶段。

根据中期评估反馈意见，对一些具体问题进行讨论、调整和修正，在专家意见指导下开展新一轮研究行动。

4.总结阶段。

进行课题结题准备，全体成员完成研究案例、论文、资料等收集整理工作；撰写并提交课题研究报告。

(七) 主要观点与可能的创新之处

本课题是在大力提倡学科核心素养的课改大背景下进行的。虽然阅读教学是一个老生常谈的话题，相关理论研究、课题研究很丰富，但是新时代、新背景对初中英语阅读教学提出了新的要求。篇幅的加长、词汇量的增加、体裁的多变、思维深度的提升都对学生的阅读能力和水平提出了更高的要求，也对老师开展阅读教学的有效性提出了更大的挑战。

而英语学习活动观正是为了发展学生的核心素养而产生的新的教学模式。英语学习活动观的三个基本特征为：一、学习目标指向学科核心素养发展。二、重视课程内容的整合性学习，设计综合性学习活动。三、体现认知和运用维度：学习理解-应用实践-迁移创新。活动观的提出为整合课程内容、实施深度教学、落实课程总目标提供了有力保障，也为变革学生的学习方式、提升英语教与学效果提供了可操作的途径。尝试将英语学习活动观全方面落实于初中英语阅读教学中，一定能最大限度地促进教师的教和学生的学。

(八) 预期研究成果

| | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
|-------------|-------------------------------|------|------|-------|
| 阶段成果（限 5 项） | 英语学习活动观下的初中英语阅读教学实践 | 论文 | | 课题组成员 |
| | 英语学习活动观视角下初中英语多维阅读教学实践与反思 | 论文 | | 课题组成员 |
| | 英语学习活动观下的英语阅读课 | 公开课 | | 课题组成员 |
| | 英语学习活动观下的英语阅读课 | 公开课 | | 课题组成员 |
| | | | | |
| 最终成果（限 3 项） | 基于核心素养培养的初中英语阅读教学探究 | 论文 | | 课题组成员 |
| | 基于核心素养的英语学习活动观在初中英语阅读教学中的实践探究 | 研究报告 | | 焦皎 |
| | | | | |

(九) 课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

1.课题组核心成员都是教学经验丰富的一线从教人员。多年来一直从事外语教学实践和研究工作。课题组负责人及成员参与区级与校级课题多项，在核心期刊上发表相关论文多篇。在教学理论和实践研究方面均积累了较丰富的经验，具备完成本课题的理论和实践基础。

2.课题组负责人及成员均在中学进行班主任及英语教学工作，为教学模式和行动研究方案的实施提供了保障。工作单位图书馆具有充足的第一手研究资料储备，订有多种国外权威期刊杂志，能方便查阅国内外电子数据库资源，可以满足本课题的研究需要。

3.目前课题组已经收集和查阅了国内外英语阅读教学方面的理论和实践研究论著及论文，研讨了国内外关于此课题研究的前沿动态和不足，基本了解了研究的理论基础及相关研究成果，对课题研究的必要性和可行性进行了客观分析，任务分解合理，总体思路明晰，准备工作充足。

三、课题主持人所在单位科研管理部门意见

年 月 日

四、课题主持人所在单位意见

公 章

年 月 日