

附件 2

# 常州市正衡中学校级课题 开题论证书

学 科 分 类 \_\_\_\_\_ 理科 \_\_\_\_\_

课 题 名 称 “双减”政策下初中物理作业设计的实践研究

课 题 负 责 人 \_\_\_\_\_ 姚茜文 \_\_\_\_\_

负责人所在单位 \_\_\_\_\_ 常州市正衡中学 \_\_\_\_\_

开 题 时 间 \_\_\_\_\_

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制

## 一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

时间：2022年3月1日

地点：常州市正衡中学三楼会议室。

专家：艾璐

参与人员：王鹏、施茜、姚茜文、朱祥生、杨丽娜、叶刚、徐梦洁、梁家琴

## 二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限2500字，可加页）

### 一、题目：“双减”政策下初中物理作业设计的实践研究

### 二、目标：

1. 为深化初中物理课程建设和教学改革提供有价值的理论成果与实践经验。
2. 使学生的智力得到开发，能力得到培养，作业负担得到减轻。
3. 提升教师的教学实践智慧，促进教师专业成长。

### 三、内容：

1. 对“双减”政策及初中物理作业设计的文献做研究，正确把握“双减”政策下初中物理作业设计的基本含义、目标定位、价值追求和育人意义。

2. 对当前“双减”政策具体实施现状和初中物理作业设计现状进行分析研究。组织课题组成员对我校各阶段物理作业进行调查分析，着重分析研究当前物理作业设计中数量过多、质量不高、功能异化的部分，以明确本项目要解决的实际问题。

3. 系统地对初中物理作业进行优化，设计符合“双减”政策要求的初中八、九年级物理随堂作业、课时作业、单元作业、假期作业及中考复习作业，将实践过程中制作的优秀作业设计案例整理成文集，以便在教学循环中调整重组，并适度拓展提高。

4. 研究多元化的作业设计形式，通过小组合作、实验探究等方式，改变作业形式的单一性，减少作业内容的重复性，提高作业过程的体验感和趣味性，培养学生的物理学习兴趣，发展学生的物理思维能力，提高物理学业水平。

### 四、方法：

1. 文献研究。
2. 调查研究。
3. 行动研究。
4. 案例研究。
5. 经验总结。

### 五、组织：

主持人：姚茜文。

课题组成员：孙丽，王君，王鹏，董又源，朱祯，陈佳倪。

单位：常州市正衡中学。

### 六、分工：

主持人：组织规划并参与课题研究，进行整合。

成员组一：孙丽，王君，王鹏。主要负责九年级作业设计的研究。

成员组二：董又源，朱祯，陈佳倪。主要负责八年级作业设计的研究。

## 七、进度：

1. **准备阶段（2022.2——2022.3）** 课题负责人完成文献研究，开展课题设计；召开课题组成员会议，课题组成员进行分共，全体成员进行理论学习。

2. **实践探索阶段（2022.4——2023.3）** 课题按计划开展研究，定期组织课题交流活动，如作业设计集体研讨、案例成果展示等。对所在学校各阶段学生的物理作业情况进行问卷调查、时间统计等研究，分析问题和可以提优的方案，及时进行经验总结，撰写并发表课题论文。分析总结课题进展情况，进行阶段研究成果展示。

3. **完善提升阶段（2023.3——2023.9）** 组织课题组成员继续在实践中探索符合“双减”政策要求的初中物理作业设计优化办法，对实践探索阶段中发现的问题和不算优秀的作业设计案例进行重新设计，不断总结分析，修改完善实施方案。

4. **总结阶段（2023.9——2024.3）** 认真分析研究过程和研究成果，撰写项目研究报告，汇总研究论文、优秀案例，做好总结评估工作。

## 八、预期成果：

文本：“双减”政策下的初中物理作业设计建设方案。

文本：相关研究论文 3—4 篇。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

一、研究内容

作业目标：课程标准，考纲，学情，题量。

作业内容：鲜活的情境。

作业形式：多样化。如“扫码观影”的预习作业形式。

二、预期成果：整理总结各种形式的作业设计，如：活动体验形式的作业设计有哪些，思维导图形式的作业设计有哪些。

评议专家组签名



年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

### 三、内容：

1. 对“双减”政策及初中物理作业设计的文献做研究，正确把握“双减”政策下初中物理作业设计的基本含义、目标定位、价值追求和育人意义。

2. 明确作业目标：依据课程标准及考纲，结合现阶段本学校的学生学情，调查研究当前物理作业设计中数量过多、质量不高、功能异化的部分，以明确本项目要解决的实际问题。

3. 确定作业内容：系统地对初中物理作业进行优化，设计符合“双减”政策要求的初中物理笔头作业、预习作业、实验探究活动内容，将实践过程中制作的优秀作业设计案例整理成文集，将多媒体资源收集整理并统一保存，以便在教学循环中调整重组，并适度拓展提高。

4. 设计多元化的作业形式：利用思维导图、活动体验、扫码观影、问卷答题等方式，改变作业形式的单一性，减少作业内容的重复性，提高作业过程的体验感和趣味性，培养学生的物理学习兴趣，发展学生的物理思维能力，提高物理学业水平。

### 七、进度：

1. **准备阶段（2022. 2——2022. 3）** 课题负责人完成文献研究，开展课题设计；召开课题组成员会议，课题组成员进行分共，全体成员进行理论学习。

2. **实践探索阶段（2022. 4——2022. 8）** 课题按计划开展研究，定期组织课题交流活动，如作业设计集体研讨、案例成果展示等。对所在学校各阶段学生的物理作业情况进行问卷调查、时间统计等研究，分析问题和可以提优的方案，及时进行经验总结，撰写并发表课题论文。分析总结课题进展情况，进行阶段研究成果展示。

3. **完善提升阶段（2022. 9——2022. 12）** 组织课题组成员继续在实践中探索符合“双减”政策要求的初中物理作业设计优化办法，对实践探索阶段中发现的问题和不算优秀的作业设计案例进行重新设计，不断总结分析，修改完善实施方案。

4. **总结阶段（2023. 1——2023. 2）** 认真分析研究过程和研究成果，撰写项目研究报告，汇总研究论文、优秀案例，做好总结评估工作。

### 八、预期成果：

文本 1：“双减”政策下的初中物理笔头作业设计文集。

文本 2：课题相关研究论文 3—4 篇。

多媒体存盘：“双减”政策下的初中物理探究活动作业设计案例。

五、所在单位科研管理部门意见

