

校 训：百炼成钢
学校精神：千锤百炼 追求卓越
校 风：情智共生 立己达人
教 风：循循善诱 诲人不倦
学 风：敏而好学 锲而不舍

理解是家庭和睦之道
宽容是同学相处之道



九(4)班 徐谊



九(6)班 陈源洋



九(4)班 邓思彤



三(4)班 恽晨钰



三(1)班 于胧月

和人清政

九(12)班 高萌萌

济共衷和

九(2)班 庄程凯



九(11)班 薛可妍



三(2)班 丁子淇



三(3)班 谢雨汐

旭浩九乾
阳渺九乾
山曰月梭
秀梭人
赤人
县间盛
吟世
感乐
谢祥
歌和

八(11)班 唐睿

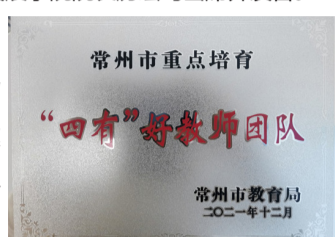
善待每一位学生
相信每一位学生
让每一位学生都走向成功

“和合”好教师团队晋升为常州市重点培育四有好教师团队

12月8日，常州市教师发展学院举行“新时代教师发展学术论坛暨常州市教师发展学院二十周年庆典”活动，常州市教育局副局长俞群祥、中共常州市委教育工委书记梅向东、常州市教师发展学院院长房宏均出席并发言。

在活动中，对常州市重点培育“四有”好教师团队进行表彰并授牌，常州市中天实验学校申报的“和合”四有好教师团队名列其中。

习近平总书记指出：“我们的祖先曾创造了无与伦比的文化，而和合文化正是这其中的精髓之一。”广大教师要坚定理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。”常州市中天实验学校充分吸纳和合文化精髓，弘扬惠风和畅、和衷共济的传统美德，致力于培育一支德高业精、严谨笃学、锐意进取、和而不同的和合教师团队。学校将以本次表彰授牌为契机，继续大力建设教师团队，为实现“中华名校”的目标而努力奋斗！



毕业班教学聚焦专题复习 三学校联谊注重品质提升

为进一步提升教育集团凝聚力，共同提升毕业班教育教学质量，12月23-24日，常州市中天实验学校、常州市新北区小河中学、常州市新北区孟河中学三校以专题教学为特色，联合开展“迎期末复习 促质量提升”毕业班教学工作研讨活动。来自三校的语文、数学、英语、物理、化学、政史学科的80多位教师相聚中天实验学校，共同探讨“双减”背景下的毕业班复习教学新思路、新举措。



语文朱晶晶老师的作文研究课《意高而文胜》，独具匠心，精彩纷呈，其显著特点为：第一，勾连内外，逐层递进；第二，读写训练，有法可依；第三，以生为本，合作共生。

语文迟晓旭老师的作文研究课《实中有虚》，思路清晰，内容丰厚，可以概括为三大特点：第一，板块清晰，循序渐进；第二，虚实相生，意境优美；第三，以写促读，读写共生。

数学鲁鹏老师的专题复习课《二次函数背景下的面积问题》，亮点颇多，可以用“三个注重”概括：注重发挥学生的学习主体作用、注重提升学生的总结归纳能力、注重培养学生的知识迁移能力。

数学王思琪老师的研究课《二次函数背景下的三角形相似问题》，由浅入深，层层递进，体现特点为螺旋上升多变量、以不变应对万变、强化学生主体性。

英语吴琼老师的研究课《定语从句复习》，可以用一个“合”来概括，具体体现在课堂设计合理、习题类型综合、不同文化融合。

英语朱思悦老师的复习研讨课《中考新题型“六选四”》，敢为天下先，与众不同：身体力行，举一反三；独辟蹊径，妙趣横生；推陈出新，别具一格。

常州市中天实验学校“和合教师团队”建设



建设主题
学校吸纳和合文化精髓，弘扬惠风和畅、和衷共济传统美德，培育一支德高业精、严谨笃学、锐意进取、和而不同的和合教师团队。

建设目标

1. 理解并把握和合文化的内涵，明确其对建设四有好教师团队的作用。
2. 营造人文、民主、仁爱的和谐校园，建设同心合力、和而不同的教育联盟。
3. 形成和合校本课程，构建和合智慧课堂，建设一支德高业精、笃学奋进、勤勉踏实的和合教师团队。

教育实践基地



建设内容

内容一：政清人和的和谐校园

1. 目标。环境美、身心佳、人际谐、心相印，教书乐、育人善，高质量、特色靓
2. 要素。人、事、物、景、情
3. 特征。科学、民主、人文、开放、仁爱
4. 成效。学生发展、教师发展、学校发展
5. 解读。具备适应终身发展、社会发展需要的必备品格和关键能力；师德的表率、育人的模范、教学的专家；在文化的进步中走向办学的高境界。

内容二：同心合力的教研团队

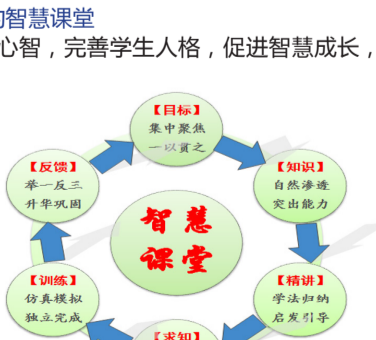
1. 目标。和谐 合作 奋进
2. 思路。个性发展，差异成长，整体提升
3. 机制。学术委员会引领、名师工作室领衔、青蓝工程指导、学科基地主导、教师联盟参与、.....
4. 策略。新聘教师“入格”培植层（一年薪露头角，两年初露锋芒，三年出类拔萃）、青年教师“升格”培育层（成长：市区能手，成熟：市区骨干，成才：市区学带）、骨干教师“风格”培养层（形成教学个性、建构教学模式、晋升特后特级）。

内容三：和而不同的智慧课堂

1. 概念。在教学过程中“转识成智”，开启学生心智，完善学生人格，促进智慧成长，提高核心素养的和合课堂。
2. 特征。学得知识的文化课堂，洋溢睿智的趣味课堂，完善人格的生命课堂。
3. 原则。在能学、会学之际，学生智慧地学；在需要教、必须教之际，教师智慧地教；在重点、难点、易错处，学生智慧地练。
4. 模型。目标—知识—精讲—求知—训练—反馈—升华。

内容四：和谐共生的校本课程

1. 课程理念。以“和合”作为课程研发的文化理念、方法论和价值观，形成“和谐和美、融合发展”的课程理念。



和合教师亮风采 和合团队共成长

12月13日，2021年常州市中小学（幼儿园）一级、高级教师专业技术资格评审结果公示：常州市中天实验学校的朱丽娜、张梨老师成功晋升中小学高级教师职称，袁桂友、余银爽、王教波、蒋海霞、曹娜、周静、许丹丹、李盛曦、滕雨、陶丹、姚莹11位老师，成功晋升中小学一级教师职称。

1月6日，第八批常州市中小学特级教师后备人才、第十批常州市中小学教坛新秀和教学能手名单正式公布，常州市中天实验学校的蒋小春老师被评为市特级教师后备人才，余银爽、庞惠康老师被评为市教学能手，姚莹老师被评为市教坛新秀。



物理黄晓庆老师的研究课《电学——档位问题》，最大的特点是“精”：回顾基础知识“精细”，拓展延伸内容“精准”，创新电路设计“精巧”。

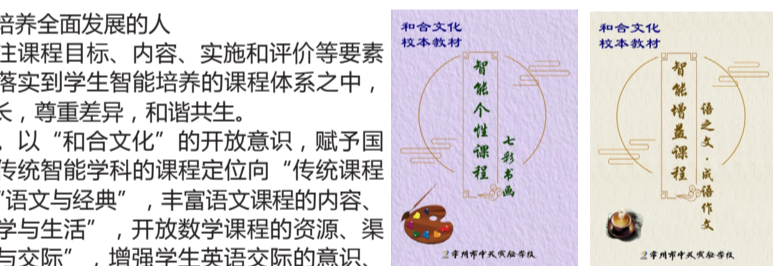
物理耿玉静老师的研究课《额定功率与实际功率》，构思巧妙，新颖别致，具体表现在：循循善诱，层次分明；学以致用，提升自信；激发兴趣，探索未来。

化学马安露老师的复习课《金属的性质和应用》，给人以“暖暖”之感，具体表现在：“暖”，氛围温暖；“暖”，课堂暖和；“暖”，升华暖心。

政治姚莹老师的研究课《文明与家园》，教学设计有高度，课堂教学有深度，课程资源有温度。

历史孔筱珊老师的世界近代史复习课《资本主义制度的基本确立》，设计新颖，可以用一个“新”来概括，具体表现在板块设计新、课程理念新、技术运用新。

本次校际教学研讨活动，不仅目标明确，主题鲜明，实效性很强，而且增进了友情，加强了横向联系，受到了全体教师的充分认可。他们纷纷表示，期待着明年春天再次相聚，再次研讨，再次研究！



2. 核心价值。培养全面发展的人
课程研发。关注课程目标、内容、实施和评价等要素的有机融合，具体落实到学生智能培养的课程体系之中，关注每一个生命成长，尊重差异，和谐共生。

智能基础课程。以“和合文化”的开放意识，赋予国家课程新内涵，让传统智能学科的课程定位向“传统课程+”转变。例如，“语文与经典”，丰富语文课程的内容、形式与价值；“数学与生活”，开放数学课程的资源、渠道和方法；“英语与交际”，增强学生英语交际的意识、途径和能力。

智能增益课程。以“和合文化”的创新意识，努力开发增益课程，让传统智能学科的课程内容向“传统课程+”转变。例如，在语文学科中，开发系列校本课程：《语之形·成语硬笔字》《语之韵·成语千句文》《语之文·成语作文》.....

智能个性课程。以“和合文化”的包容意识，立足社团活动，拓展智能个性课程，让传统智能学科的课程选择向“传统课程+”转变。例如，七彩书画社、春诵夏弦乐团、阳光合唱团、绿茵足球队.....让每个学生“学有所学，学有所得，得有所长”，努力成为“全面+特长”的优秀学子。

联盟目标：理念共享、管理共事、资源共享、成果共享
联盟方式：学科组共同体建设、骨干教师经验分享、合作培育名优教师

联盟路径：两抓（师德和师能）、三中心（教学实践中心、德育管理中心、教育科研中心）、六工程（关爱学生工程、道德教育工程、典型塑造工程、激励凝聚工程、制度创新工程、评估保障工程）

评价机制：形成性评估和终结性评估相结合、重点性评估和一般评估性相结合、多元化的教师团队建设评估机制。

创新之处

1. 区域性：和合教师团队与领衔人正在主持的省乡村骨干教师培育站、市名教师工作室为“一体两翼”关系，不仅培育本校教师，还辐射到常州30多所初中校，业已成为教师发展的区域模式和经验。
2. 新颖性：和合教师团队将弘扬优秀传统文化与教师团队建设融为一体，与办学主体的企业精神、学校品质一脉相承，与智慧课堂构建、学校课程建设等同步实施，颇有新意，具有较强的独创性。
3. 融合性：和合教师团队不是诸位教师简单的同质拼凑，而是两种以上异质教师之间的融会整合，是教师个体在奋斗目标、价值追求等方面高度统一基础上的紧密联系、彼此互依、互化互生的和谐团体。
4. 懿德性：和合文化以“人的发展”为终极关怀，“德”是贯穿其发展始终的价值理念。因此，和合教师团队强调修身养性，注重人际和谐，强化责任意识，推崇奉献精神，崇尚包容品质，从而使全校师生达至真、形成善、实现美。
5. 生成性：和合教师团队是民主、和谐、宽松的，思想自由、不受约束、相互影响和促进，彼此进行思想观点的交融和碰撞，产生新思想和新观点。同时，每一个个体在保有自己思想独立的同时，又吸收、接纳、消化不同观点，出现新生成。

