



# “校园植物调查”校本选修课程开发践行与思考

南京师范大学苏州实验学校(215000) 胡于盼

**[摘要]**校本课程开发是新一轮课程改革取得成功的关键环节,选修课的校本化建设是当前中小学课改深化的主攻方向。文章分别从课程开发、课程设计、课程内容、课程实施、课程评价五个方面,对初中生物选修课“校园植物调查”进行校本化开发初步探索。

**[关键词]**初中生物;选修课;校本课程;校园植物调查

**[中图分类号]** G633.91 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-6058(2019)27-0064-03

校本选修课程是实现学生选择性学习的基础,是实现学生全面而有个性发展的重要途径。随着新课程改革的不断深入,全面推行校本选修课是实施素质教育、充分发掘学生潜能和个性特长的中心环节与突破口,有利于学校因材施教、多元化育人的实现,也与社会个性化的人才需求相契合。江苏省教育厅明确要求选修课程数量占总课程的比例不低于30%。浙江省教育厅全面推行高中选修课走班制度,完善选修课课程体系。在初中阶段,学校也应结合地方办学特色,挖掘和利用校本资源,以学校的发展和学生的需求为基本原则,以提高教师的教学能力和学生的学习能力为目标,为中学生开设丰富多彩、高质量、有特色的校本选修课程。

## 一、课程开发

现在许多学校都非常注重校园环境建设,校园环境绿化做得很好。特别像是笔者所在的学校,建校初期,学校花费了大量的人力、物力、财力,种植了大量景观植物,还特别在校园内建成苏州园林式中央景观区,有假山、有亭台;有小桥、有流水;有白墙、有青瓦;有高大巍峨的银杏、有四季常青的香樟;有香气扑鼻的桂花树、有色彩艳丽的山茶花;有灌木、有乔木;有木本植物、有草本植物;有珍贵花卉、有悠悠青草;校园占地面积共约10万平方米,种植景观植物种类超过150种,真正做到了四季有花开、处处显绿意。

笔者所在的学校处在建校初期,但凭借得天独厚的地缘优势和师资条件,学校秉持“追求教育真谛,造就完全人格”的办学理念,积极倡导,尽量满足学生个性化和多元化发展的需求,开设、开足丰富多彩的校本选修课程,让学生在“课程超市”中自主选修。如何既能促进学生个性的成长,又能充分利用校园内多种多样的植物资源,开设具有校园特色的校本课程,是一个值得深思的问题。综合考虑到学校的实际情况和学生的认知水平以及笔者的自身学科素养,笔者决定开设“校园植物调查”选修课,这既能提高学生综合实践能力,又贴近校园日常生活,至于后来所取得的良好效果却是笔者万万没意料到的。

## 二、课程设计

### (一)设计理念

笔者所在学校处于建校第一年,初中一年级只有两个行政班级,共50名学生。但学校坚持“一切为了学生,一切为了学生的发展”的新课改指导思想,呼吁每位教师及时与学生沟通。教师可以通过问卷调查的方式,了解学生对本门学科开设选修课的想法和意见,多角度挖掘学校教学资源,有针对性地开设优质多元化的选修课程。教师需要填写选修课程申请表,包括选修课程的简要介绍,教学计划(内容与课时安排),已有基础(教师专业素养、硬件条件、教具准备、学生基础、教材)等,上报学校审核。

一旦审核通过,学校将给每名同学下发一份选修课程的书面介绍材料,包括课程内容、学分情况、课时场地,等等,以便学生根据自己的兴趣爱好来进行选择。因为学生人数较少,每名同学可选择1-2门选修课程,在学生自由选择的基础上,确定每门选修课程的人数,充分体现了学校以学生为本、尊重学生个性化选择、关注学生学习需求的教育服务意识。选课结束后,班主任负责统计各学科选修课程人数,共有10名同学选择笔者开设的这门选修课程,笔者将他们分成5个学习小组。

### (二)设计课程目标

一是了解植物简单的分类学知识,会编制生物检索表并利用生物分类检索表进行查询,确定部分植物在检索表中的分类位置。

二是能够描述植物的基本特征,能利用分类学知识识别校园中常见的景观植物名称。

三是学会观察、实验、探究、调查、分析、类比、归纳等一般生物学科的学习方法。

四是提高学生的观察能力、综合实践能力、合作探究学习能力。

五是通过植物的深入研究和了解,在更关注自然、热爱植物,懂得人与环境和谐相处的同时,激发对生物学科的学习热情。

**[基金项目]**本文系课题《小班化背景下“校园植物调查”校本(选修)课程开发研究》的研究成果,课题编号:170208。



### 三、课程内容

#### (一)选择课程内容的原则

##### 1.实用性原则

学生生活在美丽的校园中,身边被各种绿化植物和景观植物围绕,但其实对它们并不了解,许多学生甚至说不出任何植物的名称,这与现在的学生缺乏生活常识是密不可分的。通过这门选修课程的学习,学生可以掌握基础的植物分类学知识,了解植物的基本特征,并能说出部分植物的科、属、种,通过自己设计部分植物名牌,为植物命名。学生通过这一系列课程内容的学习,丰富自己的生活常识,并运用于生活实践中。

##### 2. 適切性原则

这门选修课并没有晦涩难懂的理论知识,也没有可能存在安全隐患的实验,非常适合具有一定植物学分类知识的初二学生。江苏省苏州市初中学生用的是苏科版生物教材,初一年级下学期已经学习了一定的植物基础知识以及植物分类学、生物检索表的编制和查询的知识。在这个基础上,初二年级开设植物的调查和分类选修课程,学生会感觉理论知识不陌生,实践操作容易上手,每节课都有收获。

#### (二)课程具体内容

##### 1. 我喜爱的校园植物(见表1)

初中的学生已经学习了如何进行科学观察,而要认识校园内多种多样的植物,要先从科学观察开始。在观察的同时应注意以下几点。

(1)要将全面观察与重点观察相结合。

(2)要按照从上往下、从前往后的顺序进行观察。

(3)要边观察边思考,并用网络、图片等资源来帮助观察,进一步认识了解校园植物的形态结构特征。

表1 我喜爱的校园植物

学习目标	活动建议	课时建议
1. 用观察法学习植物的形态特征。 2. 学会设计植物观察记录表格。	1. 教师介绍观察法。 2. 学生展示对观察法的认识。 3. 教师展示校园风光。 4. 学生设计观察记录表格。	两课时

##### 2. 多种多样的校园植物(见表2)

由于学生刚开始学习的植物分类学是比较基础的,所以仍然有很多植物的分类不是很清楚,或者容易相互弄混淆。因此在学生的实践活动开始前,就需要教师再次将植物学分类知识细化教授,分别从植物的形态特征、叶的特征、花的特征、果实的特征来介绍。植物可以根据茎的形态以及木质化情况分为木本植物、草本植物、藤本植物。学生在学习了这些知识以后,对分类学知识有了初步了解,再进行分类,会显得轻松许多。在这个活动中,学生认识了校园植物的多样性,并掌握了校园植物分类的知识。

表2 多种多样的校园植物

学习目标	活动建议	课时建议
1. 了解校园植物的多样性。 2. 运用植物分类学知识对植物进行简单的分类,了解它们的分布。 3. 学会编制简单的生物检索表。	1. 教师介绍分类学知识。 2. 学生分组对校园植物多样性进行调查,并运用分类学知识对其进行分类,撰写分类校园植物调查报告。 3. 学生展示并分享调查结果。	三课时

##### 3. 我给校园植物挂名牌(见表3)

学生在学习了如何科学观察校园植物,记录其形态特征,并依据形态特征对其进行科学分类以后,接下来就可以对校园植物进行双名法分类了。学生分小组进行活动,划区域分配各小组工作量,为其区域内的植物设计名牌,并给它们挂上名牌。活动中,学生加深了对植物的认识,培养了爱护植物的感情。

表3 我给校园植物挂名牌

学习目标	活动建议	课时建议
1. 掌握林奈对植物进行命名的双名法。 2. 运用植物分类法、双名法给校园植物挂名牌。 3. 能说出校园常见植物所属的科、属、种。	1. 学生根据对校园植物的观察,撰写校园植物分类调查报告,运用双名法分组对植物进行命名。 2. 学生分组,划分校园区域,给校园植物挂名牌。	三课时

### 四、课程实施

#### (一)实施的对象

本门选修课程实施的对象是初二年级学生。在已经学习了植物基础知识的基础上,方能顺利开展本门选修课程。将生物课程知识和校本选修课程结合起来,提高了学习效率的同时,也提高了学生的生物学科学素养。

#### (二)实施的时间

本门选修课程安排在9月份开学初二年级的第一学期,原因有两点:一是学生初一刚学过的植物知识还没有完全遗忘;二是校园植物经过春夏两季的生长发育,叶子已经非常茂盛,方便学生对植物进行分类识别。

#### (三)实施的场所

选修课程内容上主要分为三个活动,每个活动分成两个部分:理论知识部分和实践活动部分。其中理论知识部分安排在生物实验室中进行学习,实践活动部分主要在校园中央景区和植物众多的校园要道开展。每周一个课时,共八个课时可完成。

### 五、课程评价

#### (一)对学生的评价

本门选修课对学生的评价方主要分为三个方面:教师评价占50%,对学生出勤考查、课堂表现、课后作业完成情况进行综合测评。学生自评占20%,小组互评占



## 农村初中薄弱学科课程基地建设思考与探索

江苏连云港市石桥中学(222114) 王长全

[摘要]加强薄弱学科教学是农村初中教学质量提升必须做的,农村初中面临的资源、生源和师资问题,已经成为影响和制约学校生存及发展的三大困境,要破解难题,走出困境,提升质量,薄弱学科教学是必须加强的。学校通过课程基地建设、校本化推进“三学课堂”,形成了实践探究的路径,促进了薄弱学科课程发展,让学生“真学”;促进了学习方式的转变,推动了学生关键能力的提升,让学生“乐学”;促进了教学方法的转变,推动了教师专业能力的提升,让学生“深学”。

[关键词]薄弱学科;农村初中;课程基地

[中图分类号] G632.4 [文献标识码] A [文章编号] 1674-6058(2019)27-0066-02

地处乡镇农村的初级中学有一个共性,那就是必有一门或多门薄弱学科。这些薄弱学科教学是短板中的短板,影响和制约着学校的发展,甚至影响到区域内教育教学质量整体水平的提高。因此,加强薄弱学科教学就是农村初中教学质量提升必过的一道坎。

### 一、现状:需要正视的现实问题

#### 1. 课程资源建设欠缺

与城区初中相比,学校办学条件相对落后,特别是在课程资源建设和课程文化建设方面,课程实施载体尚不够完善,科技含量不足,离课程的高效实施存在一定

差距。

#### 2. 生源流失严重

农村初中生源问题主要表现为两个方面:一是学习基础薄弱,这些学生多为当地的农家孩子,其中尤以农村外出务工人员子女为主,他们在生活条件、家庭教育、学习基础以及自我约束能力等方面与城区孩子相比存在很大差距;二是生源流失现象严重,学生从原来的“有学上就行”逐步转变为“力争上好学”,但凡有点实力的都纷纷转往城区学校,致使部分农村初中生源流失现象严重,甚至有的学校生源流失率达50%以上,足见乡村

30%(见表4)。课程内容共分为三个教学专题活动,每个活动结束后都会进行一次课程评价。学生的期末成绩按照三次活动评价所得平均分来计算。多元化的评价方式也与选修课程性质相符合,所以激发了学生的学习热情。

表4 课程评价表

学生姓名	评价方式	活动评价得分
	学生自评(20%)	
	小组互评(30%)	
	教师评价(50%)	
总分		

### (二)对课程的评价

在“校园植物调查”校本选修课程开发过程中,笔者充分考虑学校的实际情况,并满足学生个性化的需求,充分挖掘贴近学生日常生活的校园植物资源,取得了良好的教学效果。笔者认为开好一门校本选修课程,离不开学校领导的大力支持,而校园硬件软件设施齐全、学校投入充足资金尤为重要,本门选修课程取得成功除了具备上述条件以外,还有以下几个因素。

一是尊重了学生自主性学习的选择。激发了学生的学习热情,学生在学习过程中能充分感受到选修课程内容的学科特色,促进了个性的成长。

二是扩充了学生生物专业知识。学生在学习过程中了解了校园植物的多样性,认识了校园植物简单的分类学知识,能说出校园内部分常见植物的科、属、种,培养了热爱大自然的人文情怀。通过设计校园植物名牌,为

植物挂牌,提高了学生的综合实践能力和小组合作能力。

三是促进了教师的成长。在调查校园植物的过程中,学生会提出许多莫名其妙的问题,很多时候教师也不一定知道答案,这时候就要求教师不断学习,扩充教学理论知识,实现自我完善和提升。

总而言之,笔者认为校本选修课程的设置应更多地体现灵活性,课程内容应来源于学生生活,又高于学生生活;尊重学生的主观学习感受,让学生进行选择学习。校本选修课程的开发,是实现课程改革的突破口,是推动教育发展的关键环节。学校不仅要满足学生基本的学习需求,更应立足于教学资源,加强课程资源的合理配置,从供给侧深化校本选修特色课程开发的改革,实现学生的个性化和多元化发展,推动教育的长远发展。

### [参 考 文 献]

- [1] 林波. 初中选修课(校本)课程尝试与反思[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2009(8): 304-305.
- [2] 孙艳. 初中“食品与健康”生物校本课程开发的实践研究[D]. 苏州: 苏州大学图书馆, 2012: 45-55.
- [3] 崔泽平, 陈坤. “简单有机物合成路线设计”校本选修课的开发[J]. 化学教育, 2014(9): 13-17.
- [4] 宋金玲. 利用校园植物开发校本课程的研究与实践[D]. 杭州: 浙江师范大学图书馆, 2006: 15-90.
- [5] 宫相文. 利用校园植物资源开设校本课程[J]. 中学生物学, 2011(4): 61-62.

(责任编辑 黄晓)